

试卷代号:2502

座位号

--	--

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试

学前儿童发展心理学 试题(半开卷)

2020 年 1 月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每小题 2 分,共 20 分)

1. 学前儿童心理学是研究()儿童心理发展规律的科学。
A. 0—8 岁
B. 0—3 岁
C. 0—6 岁
D. 0—13、14 岁
2. 大脑机能发展的重要标志之一是()。
A. 大脑皮层抑制机能的发展
B. 大脑皮层兴奋机能的发展
C. 神经兴奋过程的发展
D. 条件反射的出现。
3. 幼儿的记忆以()为主。
A. 有意记忆
B. 无意识记忆
C. 再认记忆
D. 重复记忆
4. 婴儿的行为与效果之间还没有分化,行动还没有目的,该阶段的行为模式处于()。
A. 反射练习时期
B. 习惯动作时期
C. 有目的动作形成时期
D. 感知行动时期
5. 在()阶段,儿童有了物体永久性意识,并有了最早期的内化动作。
A. 感知运算阶段
B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段
D. 形式运算阶段

6. 孤儿院孩子往往没有良好的社会适应行为,也不能建立起对人对己的信任。这是因为他们缺乏()。

- A. 早期依恋关系 B. 正常母爱
C. 细心照料 D. 必需的营养

7. 下列不是儿童自我中心语言范畴的有()。

- A. 重复
B. 独白
C. 双人或集体独白
D. 命令

8. 在()阶段,儿童开始认识事物的属性。

- A. 直觉运动思维 B. 具体形象思维
C. 抽象逻辑思维 D. 形式运算思维

9. 判断是非时能注意到家庭和社會的期望的儿童处于()。

- A. 后习俗水平 B. 习俗水平
C. 前习俗水平 D. 超习俗水平

10. 儿童在评定行为是非时总采取极端的态度,不是好的就是坏的,该阶段是()。

- A. 前道德阶段 B. 他律道德阶段
C. 自律道德阶段 D. 道德理想阶段

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 1 分,共 20 分)

11. 发展的阶段性揭示质的变化。()

12. 6、7 岁的儿童的脑重已基本接近成人的脑重。()

13. 新生儿的视觉调节机能较差,视觉的焦点很难随客体远近的变化而变化。()

14. 一般来说儿童 3 岁辨别上下,4 岁辨别前后,5 岁以自身为中心的前后。()

15. 儿童颜色辨别能力的发展,主要在于掌握颜色的名称,靠后天的自然成长。()

16. 儿童视觉的发展表现在视觉集中、视觉敏度的发展、颜色视觉的发展。()

17. 一般认为 8、9 个月前的婴儿就有客体永久性认识的。()

18. 从思维发展的方式看,儿童最初的思维是直观行动的,然后出现具体形象的,最后发展起来的是抽象逻辑的思维。()

19. 具体运算是指儿童的思维运算必须有具体事物的支持。()

20. 儿童是否具有假设演绎运算能力是判断智力高低的极其重要的尺度。()
21. 内源性微笑是真正的微笑。()
22. 当一个人感受到对方的某种情绪时,他自己也能体验到相应的情绪,心理学上称为移情。()
23. 依恋行为一般发生在婴儿与母亲之间。()
24. 在儿童社会化过程中,水平关系比垂直关系对儿童的影响更为强烈和持久。()
25. 定形期是儿童绘画的典型时期,是学前阶段儿童学习绘画的主要时期。()
26. 柯尔伯格认为儿童道德水平的六个阶段有时会相互交替的。()
27. 对年龄较小的幼儿说:“别哭了,再哭就不带你找妈妈了”,他就不会哭得更厉害。()
28. 婴儿对乐音的感受能力也发生得比较早,到 6 个月,婴儿已开始在听音乐时伴有强烈的身体运动。()
29. 中班幼儿比较明显的掌握了一定概括化的道德标准,可以因他人和自己的行为是否符合道德标准而产生道德感。()
30. 斯金纳的操作性行为的理论仅适用于儿童新的行为的塑造,对不良行为的矫正不起作用。()

得 分	评卷人

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

31. 简述影响儿童记忆保持的主要因素。
32. 简述大班学生的特点。
33. 简述儿童社会性发展的主要内容。

得 分	评卷人

四、论述题(16 分)

34. 试述学前儿童注意分散的原因与预防措施。

得 分	评卷人

五、分析题(20 分)

35. 小明今年 3 岁,在小班中个子较矮,但他力气很大。他经常突然跑过去把别的小朋友推倒在地,有时有意去拧其他小朋友的脸,有时也会因为争夺玩具而大打出手。小明的这种行为让其他小朋友都不敢和他玩,不仅影响了日常管理,也影响了他的正常人际交往。

请对小明的行为进行分析,并提出教育措施。

试卷代号:2502

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试
学前儿童发展心理学 试题答案及评分标准(半开卷)
(供参考)

2020年1月

一、选择题(每小题2分,共20分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. C | 2. A | 3. B | 4. B | 5. A |
| 6. A | 7. D | 8. A | 9. B | 10. B |

二、判断题(每小题1分,共20分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. √ | 12. √ | 13. √ | 14. √ | 15. × |
| 16. √ | 17. × | 18. √ | 19. √ | 20. √ |
| 21. × | 22. √ | 23. × | 24. √ | 25. √ |
| 26. × | 27. × | 28. √ | 29. √ | 30. × |

三、简答题(每题8分,共24分)

31. 影响儿童记忆保持的主要因素。

- 答:(1)儿童对记忆对象的感知程度;
(2)儿童的知识经验和对识记材料的理解程度;
(3)儿童的情绪状态;
(4)对被记忆对象的兴趣。

32. 简述大班学生的特点。

- 答:(1)好问好学;
(2)抽象思维能力开始萌发;
(3)开始掌握认知方法;
(4)个性初具雏形。

33. 简述儿童社会性发展的主要内容。

- 答:(1)亲子关系;
(2)同伴关系;
(3)性别角色;

(4)亲社会行为;

(5)攻击性行为。

四、论述题(16分)

34. 试述学前儿童注意分散的原因与预防措施。

答:学前儿童无意注意占主要地位,有意注意逐渐发展,注意的稳定性较差。(4分)

(1)原因分析。(6分)

①无关刺激过多;

②疲劳;

③缺乏兴趣和必要的情感支持。

(2)预防措施。(6分)

①排除无关刺激的干扰;

②根据儿童的兴趣和需要组织教育活动;

③灵活地交互运用无意注意和有意注意,预防长时间单一的活动引起疲劳。

五、分析题(20分)

35. 小明今年3岁,在小班中个子较矮,但他力气很大。他经常突然跑过去把别的小朋友推倒在地,有时有意去拧其他小朋友的脸,有时也会因为争夺玩具而大打出手。小明的这种行为让其他小朋友都不敢和他玩,不仅影响了日常管理,也影响了他的正常人际交往。

请对小明的行为进行分析,并提出教育措施。

答:一、指出是攻击性行为,有极大的危害性。(4分)

小明所表现出来的行为在儿童心理学上被称之为攻击性行为,是指个体对他人进行身体或语言的攻击。由于他们生理和心理发展都不完全,且模仿力极强很容易养成一些坏习惯。

二、影响小班幼儿攻击性行为的因素。(8分)

(1)大众传媒

小班幼儿由于生理和心理发育不完全,辨别是非的能力很差,但是模仿能力很强。不良的大众传媒,例如电视中的暴力场面,动画片中的打斗动作等等都会给幼儿带来不良影响。

(2)家庭教育因素

在充满家庭暴力的环境里,孩子也会耳濡目染,学会了一些攻击性行为;不当的家庭教育,也容易让小班幼儿养成了这种攻击性行为的习惯。

(3)遗传因素

情绪容易激动,兴奋性强,反应速度快的神经活动类型,多受父母遗传影响。

(4)个体成长的阶段性因素

小班幼儿语言发展虽快,但多数语句表达不够清楚,很多的时候是用动作来代替的,所以有些孩子会无意识的出现攻击性行为;大脑皮层的神经细胞容易兴奋,加之好奇心强,往往在新的刺激下会产生不合常规的现象。3—4岁的幼儿辨别是非的能力差,不能较好地控制和表达自己的情绪。

三、教育矫正措施。(8分)

(1)幼儿园要创设宽松的环境

幼儿园要为小班幼儿创设一个适宜的环境,室内外活动空间要大,避免小班幼儿因身体的碰触而引起攻击性行为。其次为小班幼儿提供玩具,活动材料要与中大班有所不同,小班幼儿相同数量的玩具,材料一定要充足,而中大班则以多种不同玩具,材料为主。另外还要注意在为小班幼儿提供玩具时,避免提供有攻击性倾向的玩具。

(2)鼓励孩子的亲善行为

鼓励孩子的亲善行为,如分享、合作、帮助别人等行为,也是消除孩子攻击性行为的一种好办法。

(3)提高小班幼儿的认知水平

当小班幼儿出现攻击性行为时,教师要及时帮助幼儿理解他的行为是不对的,其次教师可通过移情训练来教给幼儿体会他人的情感。通过提高幼儿的认知水平,小班幼儿的攻击性行为就会有所减少。

(4)进行适当冷处理

当小班幼儿出现过多的攻击性行为时,要采取冷处理地方法,不要强化他们的这种过激情绪,如果使幼儿的攻击性行为得不到任何强化,对减少幼儿的攻击行为是一个行之有效的方法。

(5)幼儿园与家长的配合

幼儿园和家长在教师孩子方面也要积极沟通,保持一致性的观点,双方要积极配合随时交换信息,采用最恰当的方法来帮助孩子,通过双方的配合就能使孩子的攻击性行为越来越少。

(指出要点,无展开分析的酌情扣分)