**案例一：被剥夺自由时间的孩子们**

目前，社会上各种兴趣班深受家长追捧。有些家长“望子成龙”心切，为孩子安排了众多的兴趣班，要么学英语，要么学奥数，要么学钢琴、美术等等。把孩子每天的学习时间安排得满满的，周六周日也不例外，生怕孩子贪玩。从不轻易让孩子与邻居家的孩子共同玩耍，而自己也不愿与孩子一起游戏。即使孩子想尝试做一些简单家务也由家长完全包办。

**试从学前儿童心理发展的角度分析上述做法的危害。**

**解题思路：**上述做法违背了学前儿童心理发展规律。学前儿童处于身心发展的关键阶段，过早地让孩子参加各种兴趣班，挤占了孩子玩耍时间，使他们身心疲备，极大地影响了身心健康，身心没有得到应有的锻炼，会使孩子体质差，也影响智力的正常发展。

影响社会性发展、抑止智力的发展、不利于孩子形成良好的劳动意识和吃苦耐劳精神，不利于健全人格的形成。

**案例二：沉默的小王**

小王的爸爸妈妈总是担心小王和外面的伙伴一起玩耍会削弱自己家庭教育的作用，因此禁止小王与伙伴们进行交往。慢慢地，发现小明越来越沉默，不懂得怎么与人交往，有的时候又非常任性。

**请从同伴交往对学前儿童心理发展的影响的角度分析小王父母的做法。**

**解题思路：**这种做法是错误的，没有认识到同伴交往对儿童心理发展的重要作用。列举同伴交往作用，然后对限制交往的负面影响作出说明。

**案例三：一堂成功的语言教育活动课**

某幼儿园大班在室内组织语言教育活动，正当大家聚精会神地听老师讲故事时，外面出来一群别的班的孩子在玩耍，喧闹的声音马上把孩子们的注意吸引了过去，大家开始相互交谈，老师大声提醒保持安静，也没有吸引孩子们的注意，这时老师突然停了说话，孩子们安静了下来，继续听老师讲故事。

试分析这次活动中幼儿教育的有意注意和无意注意。老师在教学中应注意什么。

**解题思路：**此题涉及到考查学生对幼儿注意发展规律的理解：

（一）幼儿注意发展的规律论述

1.说明儿童注意发展的规律：学前儿童注意发展的特征：无意注意占主要地位，有意注意逐渐发展。

3.岁前儿童的注意基本上属于无意注意。幼儿的注意主要还是无意注意，许多事物都能引起幼儿的无意注意，有意注意逐渐发展，但自我控制差，容易被外界干扰影响。

（二）老师要根据幼儿注意特点来组织教学

1.教学过程中要生动活泼，注意言语的起伏，引起幼儿注意。

在注意的组织中通过言语指示，可以提醒幼儿必须完成的动作、应注意的情况。老师突然停止说话，孩子们安静下来，继续听老师讲故事，这是老师通过言语利用无意注意的规律来控制幼儿的注意活动。

2.教学时间不宜超过10-15分钟，否则会引起注意疲劳。

3.注意教学环境的安静，尽量减少外部干扰。

**案例四：沉浸在游戏中的明明**

明明和表弟多多差半岁，同时上了幼儿园小班。由于明明爸爸妈妈工作忙，不久她被送到了小镇上奶奶家。小镇幼儿园的老师非常强调知识学习，一年后，多多已经能认许多字了，而明明却整天沉浸在游戏中，几乎不学习，一个字也不认得。爸爸妈妈开始为此担心，怕幼儿园这样的教学会影响明明今后的学习。

你觉得明明父母的担心有必要吗?为什么?

**解题思路：**这种担心是没必要的，在于不了解游戏对幼儿发展的重要性。列举游戏对幼儿发展的重要作用，并简单加以阐述。

**案例五：不安份的小明**

小明今年3岁，在小班中个子较矮，但他力气很大。他经常突然跑过去把别的小朋友推倒在地，有时有意去拧其他小朋友的脸，有时也会因为争夺玩具而大打出手。小明的这种行为让其他小朋友都不敢和他玩，不仅影响了日常管理，也影响了他的正常人际交往。

请对小明的行为进行分析，并提出教育措施。

**解题思路：**指出是攻击性行为，有极大的危害性。

小明所表现出来的行为在儿童心理学上被称之为攻击性行为，是指个体对他人进行身体或语言的攻击。列举影响攻击性行为产生的因素：

影响儿童攻击性行为主要有父母的惩罚、大众传播媒（游戏）、强化、挫折等因素、遗传因素、体成长的阶段性因素等。然后逐项进行解释。

惩罚对于非攻击型的儿童能抑制攻击性，但对于攻击型的儿童则不能抑制攻击性，反而会加重攻击性行为。因此，以惩罚作为抑制孩子攻击性行为的方法往往并不奏效，因为，父母的惩罚本身就又给孩子树立了攻击性行为的榜样。因此要慎用惩罚。

大众传媒的攻击性榜样会增加儿童以后的攻击性行为，儿童会从这些电视、电影、游戏暴力中观察学习到各种具体的攻击性行为。更为重要的是，角色人物的经历会使许多孩子将武力视为解决人际冲突的有效手段，并在现实生活中实际依靠攻击性行为来解决与他人的矛盾。因此，要有意识引导孩子看电视及上网。

强化：在孩子出现攻击性行为时，父母或教师不加制止或听之任之，就等于强化了孩子的侵犯行为。同伴之间也能学会攻击性行为，如果一个孩子成功地引用了攻击策略来控制同伴，可以加强和增加他以后的攻击性。

挫折：攻击性行为产生的直接原因主要是挫折。一个受挫折的孩子很可能比一个心满意足的孩子更具攻击性。对孩子来说，家长或教师的不公正是挫折产生的主要原因之一。因此，教师和家长在处理问题时，要保持公正的态度和方式。

遗传因素：情绪容易激动，兴奋性强，反应速度快的神经活动类型，多受父母遗传影响。

个体成长的阶段性因素：幼儿语言发展虽快，但多数语句表达不够清楚，很多的时候是用动作来代替的；大脑皮层的神经细胞容易兴奋，加之好奇心强，往往在新的刺激下会产生不合常规的现象。3—4岁的幼儿辨别是非的能力差，不能较好地控制和表达自己的情绪。

教育矫正措施：

要创设宽松的环境、慎用惩罚；鼓励孩子的亲善行为；做好榜样作用；提高幼儿的认知水平；学会适当冷处理；注意幼儿园与家长的配合。

**案例六：当孩子遭遇挫折时**

小一班的毛毛从幼儿园回家一直噘着小嘴，一副可怜的样子。妈妈一问才知道，今天幼儿园小朋友画画比赛，很多小朋友都得了五角星，可毛毛没有。毛毛越说越委屈，“哇”地一声哭了。

请根据上述材料，分析毛毛的心理，并为毛毛妈妈提供教育孩子的建议。

解题思路：这是毛毛在幼儿园受挫后自尊心受到伤害后的正常表现。说明毛毛的自我意识的觉醒，开始关注别人对自己的评价了。

挫折最容易损伤孩子的自信，但也可以增强孩子认识问题和解决问题的能力；孩子的成长总是伴随着成功和失败，要教育孩子正确看待成功和失败；一味的赞美和无条件的接受并不能有效提高孩子的自尊，孩子自尊的健康发展，必须以真实的成就为基础；有利于孩子健康成长的养育行为能帮助孩子建立可信赖的自尊。

作为妈妈一方面要维护孩子小小的自尊心，鼓励孩子增强自信心，另一方面也要向孩子提出切合实际的目标，使其通过主观努力去实现。

**案例七：不会说话的基尼**

基尼是美国加利福尼亚州的一个小女孩。她母亲双目失明，丧失了哺育孩子的基本能力；父亲讨厌她，虐待她。基尼自婴儿期起就几乎没听到过说话，更不用说有人教她说话了。除了哥哥匆匆地、沉默地给她送些食物外，可以说，基尼生活在一间被完全隔离的小房里。她严重营养不良，胳臂和腿都不能伸直，不知道如何咀嚼，安静得令人害怕，没有明显的喜怒表情。基尼3岁时被发现后，送到了医院。最初几个月，基尼的智商得分只相当于1岁正常儿童。尽管受到了特殊的精心照顾，直到13岁，都没有学会人类语言的语法规则，不能进行最基本的语言交流。据调查分析，基尼的缺陷不是天生的。

根据以上案例，运用学前儿童心理学知识回答下列问题：

(1)小基尼的缺陷说明了什么?

(2)小基尼在精心教育下，仍不能学会人类语言的语法规则，这说明了什么的影响作用？

**解题思路：**上述材料说明了两方面的规律：

(1)儿童心理的发展的生物性和社会性的统一。遗传是个体心理发展的先天基础；个体的心理发展不能脱离社会条件。特别是幼儿亲子关系对儿童一生的心理发展起基础和奠基作用，如果没有社会环境及教育的作用，儿童不可能形成成人的心理。

(2)说明儿童各种心理的发展存在关键期；关键期是某种心理活动，机能在某个阶段发展最迅速、变化最快。可塑性最强的阶段，在此时期适时对儿童进行正确教育，儿童心理发展很快；反之，则可能造成终生障碍。3岁前是儿童语言发展的关键期，小基尼就失去了这一关键期培养，以后语言的发展就很难了。

**案例八：好动的多多**

多多性子很急，每次拿小人书，都是拿一大叠，翻得很快，即使新书也很快

看完，喜欢活动量大的活动，每次玩创造性游戏，总是玩打仗。他是全班扔沙包扔得最远的一个。

他爱逞能，有一次全班小朋友正在排队，他突然跑出队伍，用力拉住正在转动的转椅。

他上课时坐不住，随便站起来，或在椅子上乱动，常常发出叫声。即使老师对他有所

示意，他仍然克制不住。对老师的提问常常没有听清楚就急着回答，因此常常答非所问。

根据材料描述请指出孩子的气质类型，并谈谈研究儿童气质的教育意义。

**解题思路**：小明属于胆汁质气质。从心理学角度看，气质有类型的差异，而没有好坏的区别。也就是说，每一种气质都有其积极的一面，也都存在着消极的一面。

对于发展中的学前儿童来说，其周围的成人和教师，应当在了解、尊重儿童气质差异的前提下实施教育，才能有的放矢，取得实效。如对胆汁质的儿童应培养他的自制力，让他学会冷静．沉着和有耐心。

**案例九：倩倩和红色的小毯子**

每天睡觉前，倩倩必须把一条粉红色的毯子放在枕头边，她总是把脸贴在小毯子上才愿意入睡。如果哪天小毯子被妈妈洗了还没有干，倩倩就哭闹着不愿意睡觉。就这样持续了好长一段时间，现在她连上幼儿园也要带着她的小毯子。为此，倩倩的妈妈有些迷惑不解，女儿为什么睡觉时就要盯着平常的一条小毯子呢？

请你运用儿童心理发展的有关理论对上述案例进行分析。

解题思路：这是一种明显的依恋行为的表现，倩倩将小毯子看成是获取心理安全的替代物。

儿童依恋的表现（微笑．啼哭．吸吮．喊叫．抓握．偎依．跟随等）；

依恋对行为的影响：对社会性、情感、认知发展都有重要的影响，需要认真对待。

作为家长要关注孩子平时的行为表现，给予更多的关爱，包括生体上的触抚和语言．目光上的交流等，使孩子有更多的安全感。

**案例十：智慧的家长-优秀的孩子**

一个获诺贝尔奖的法国化学家，在回答记者采访时感叹自己所取得的伟大科学成就与童年的家庭教育有密切关系。“我的今天的成就应该一半归结给我妈妈。有一件事让我终身无法忘怀。”他说：“在我五岁的时候，有一天我到厨房里去拿牛奶，三斤装的牛奶放在冰箱里，当我拿出来玻璃瓶子，取牛奶，一下子没抓住，牛奶瓶打倒厨房的地上，整个儿洒了一地牛奶，玻璃碎片满地都是。妈妈听到了响声赶紧跑过来。我本以为妈妈会打我一顿，结果妈妈愣了一下突然笑了，说既然牛奶已经洒了，我们看他还有什么用吗？儿子，看看有什么用？别愣在这儿，你不是叠了很多纸船？这不是一个海洋吗？咱俩划纸船，把你的纸船找出来。在我去找纸船的时候，妈妈把地上的玻璃碎片，收拾干净，地上剩下一个牛奶的海洋。然后，我和妈妈拿着纸船在那个牛奶上面开始比赛。玩了20分钟，纸船也湿了，妈妈说，‘好了，玩够了，牛奶完成了它的使命，把它扫掉吧’，妈妈把它扫了。然后，妈妈把我领到院子里，找了一个一模一样的瓶子跟我说，‘刚才你之所以把牛奶洒到地上，是因为不知道怎么抓，现在妈妈灌满水，你现在右手抓瓶颈，左手拖瓶底，试一下。’我在草坪上，来回走了十多次，等到我学会了拿牛奶瓶之后，他说，‘好了，没事了，玩去了，以后你就不会打了。’

上述材料说明什么规律？请你用儿童发展心理学的知识加以分析。

**解题思路：**材料说明儿童家庭教养对其发展具有极其重要的影响，特别是母亲的正确的教养方式影响孩子一生的发展。

1.作为母亲面对孩子的挫折没有一味加以责备，而是正确进行即情教育，告诉孩子正确的方法。更可贵的是还利用倒翻的牛奶想象成大海让孩子玩纸船，更激发了孩子的创造性和想象力。

2.母亲良好的情绪调控(没有像一般家长可能会出现的责备,而只是“一愣”)为孩子树立了良好的控制情绪的典范，有利于形成孩子好的性格特征。

3.学前儿童的情绪理解和情绪调控是促进心理过程的协调发展。稳定的情感发展有利于孩子探索和思维的发展。反之，孩子如受到斥责，会形成情感创伤，产生不利的后续影响。

**案例十一：不一样的好好**

好好在是幼儿园中班的学生,在幼儿园的时候,他有很好的自理能力，如穿衣、鞋，但是在家里的时候,好好总是要父母帮助帮他做力所能及的事情。

好好问题的症结是什么？请问如何帮助好好把幼儿园的良好习惯带到家里。

**解题思路：**好好问题的症结在于亲子关系好，孩子没有得到父母足够的关注，也可能与孩子家长过分溺爱有关。

在幼儿园里，孩子优秀的表现可以获得老师和[伙伴](http://www.baidu.com/s?wd=%E5%B0%8F%E4%BC%99%E4%BC%B4&hl_tag=textlink&tn=SE_hldp01350_v6v6zkg6)的赞扬，满足了他想要受到别人关注的内心需求；而在家里由于平时父母对孩子的关注不够，孩子为了引起父母对他的关注而故意不去做那些自己可以做的事。

建议孩子的家长要多关注孩子的成长，对于孩子能独立做一些简单的力所能及的事，及时给予孩子适当的夸奖，以激励孩子能多自己动手做事，不要以成人做事的标准来衡量孩子。

注意及时鼓励，能当场鼓励效果最佳。孩子需要得到父母的认可才会有自信，当他觉得自己做了事也没有得到父母的认可时就会有挫败感，久而久之向上的动力也就消失了。

良好的亲子关系是教育孩子最重要的基础。不能包办一切，那是溺爱，最终只会害了孩子。