

国家开放大学(中央广播电视大学)2016 年秋季学期“开放专科”期末考试

幼儿园课程论 试题

2017 年 1 月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每题均有一个或一个以上的正确答案,多选、漏选、错选均不得分。每小题 2 分,共 10 分)

1. 凯兹等人按活动目的将方案活动中的幼儿活动分为()。
- A. 建构活动

B. 调查活动

C. 日常生活练习活动

D. 戏剧扮演活动
2. 以皮亚杰理论为理论基础的幼儿园课程方案有()。
- A. 光谱方案

B. 斑克街早期教育方案

C. 瑞吉欧教育体系的课程

D. 海伊斯科普课程
3. “ECCE”(Early Childhood Care and Education)词汇的出现说明了国外(尤其是西方)幼儿园课程()的趋势。
- A. 课程多元文化化

B. 保育与教育相整合

C. 课程全纳化

D. 课程共同化
4. 在幼儿园课程中运用精神分析理论,会()。
- A. 强调早期儿童人格的培养

B. 强调学龄儿童心理健康的重要性

C. 强调教师的直接教学

D. 强调儿童的动手能力

5. 张宗麟认为,“幼稚园课程者,由广义的说之,乃幼稚生在幼稚园一切之活动也。”张宗麟对幼儿园课程的定义是从()的维度来下的。

- A. 课程即科目

B. 课程即经验

C. 课程即目标

D. 课程即计划

得 分	评卷人

二、填空题(每小空 1 分,共 10 分)

6. 在蒙台梭利课程中, , 和 是蒙特梭利为儿童营造的三根主要支柱。

7. 课程的综合化可以通过各种方式,其中最为常见的方式是通过 的综合。

8. 现在幼儿园课程中,常见的课程内容组织方式是 和 两种。

9. 直接教学模式的理论基础是 。

10. 幼儿园课程最为核心的方面是 。

11. 按教育的途径来划分,幼儿园课程中的教育活动主要包括日常生活活动、 、 。

得 分	评卷人

三、名词解释题(每小题 5 分,共 20 分)

12. 活动课程

13. 五指活动课程

14. 目标模式

15. 一元文化课程

得 分	评卷人

四、简答题(每小题 8 分,共 32 分)

16. 简述方案活动主题的选择应遵循的原则。

17. 低结构教育活动的一般特点有哪些?

18. 国外早期儿童教育课程的发展趋势有哪些?

19. 幼儿园学科(领域)课程中教育活动设计的原则。

得 分	评卷人

五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

- 20. 谈谈你对幼儿园综合性课程的理解。
- 21. 请举例谈谈游戏在幼儿园课程中的作用。

试卷代号:2511

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年秋季学期“开放专科”期末考试

幼儿园课程论 试题答案及评分标准

(供参考)

2017年1月

一、选择题(每小题2分,共10分)

1. ABD 2. BCD 3. B 4. AB 5. B

二、填空题(每小空1分,共10分)

6. 自由,作业,秩序
7. 主题
8. 以学科为中心,以儿童为中心
9. 斯金纳的操作性条件反射理论(或行为主义理论)
10. 课程的教育理念
11. 游戏活动,教学活动

三、名词解释题(每小题5分,共20分)

12. 活动课程:是以儿童的兴趣、需要和能力为出发点、通过儿童自己组织的活动而实施的课程。活动课程打破了学科本身的逻辑,注重儿童的学习过程本身。

13. 五指活动课程是陈鹤琴创编的。陈鹤琴打破了按学科编制幼儿园课程的方式,以大自然、大社会为中心选择和组织课程内容,形成了他所谓的五指活动:健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、语文活动。陈鹤琴以5个连为一体的手指比喻课程内容的五个方面,虽有区分,却是整体的、连通的,以此说明他所谓的五指活动课程的特征。

14. 目标模式是以对社会有实用价值的目标作为课程开发的基础和核心,并在此基础上选择、组织和评价学习经验的课程编制模式。

15. 一元文化课程:是一种“主流中心的课程”,即一种以占主导地位的民族的文化、历史、立场和经验为中心而设置的课程。

四、简答题(每小题8分,共32分)

16. (1)选择的主题应与儿童的生活相贴近,并能被用与他的日常生活。(2分)
(2)应能引起儿童的兴趣,并能运用已学的技能。(2分)
(3)应能为儿童未来的生活做准备。(2分)
(4)应有益于平衡幼儿园的课程。(1分)
(5)应能充分运用幼儿园和社区的资源。(1分)

17. (1)儿童与教师共同确定学习的目标;(2分)

(2)活动主要由儿童发起;(2分)

(3)活动的动机主要是儿童的需要;(2分)

(4)强调活动的过程。(2分)

18. (1)课程多元文化化;(1分)

(2)保育和教育相整合;(2分)

(3)课程全纳化;(1分)

(4)课程综合化;(1分)

(5)课程个性化;(1分)

(6)课程科技化和信息化。(2分)

19. (1)所计划的教育活动的程度应尽可能与儿童的发展水平相当;(3分)

(2)所计划的教育活动的次序应尽可能与儿童的发展程序相近;(3分)

(3)所计划的教育活动的应尽可能与个体和群体儿童的需要相符合。(2分)

五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

20. (1)综合性课程就是将课程的各种因素综合化的课程。(2分)

(2)课程的综合化可以通过各种方式,例如学科领域的综合、发展方面的综合、通过专题的综合、通过幼儿园环境的综合等,但是,最为常见的则是通过主题的综合。(2分)

(3)不管以何种方式综合,综合性课程都可以有不同的结构化程度,这就是说,将课程的各种因素加以综合化,这只是形式,而其本质是,结构化程度高的综合性课程,反映的仍然是以教师为中心,以课程的行为目标为导向,以结果为评价标准的课程特征,而结构化程度低的综合性课程,反映的则是以儿童为中心,以课程的过程、原则为取向,以活动过程为评价依据的课程特征。(4分)

(4)综合性课程的长处在于:(4分)

①综合性课程是有关联的课程,对儿童各方面的学习内容进行了有意义的联系。

②综合性课程能促进儿童主动的学习。

③综合性课程由儿童一起参与设计,并能符合儿童的兴趣和需要。

④综合性课程能使儿童发展与知识结合成一体。

(5)综合性课程也有其弱点:(2分)

①综合性课程不可能达到知识完整性的要求;

②失却了每个科目的独特性,不利于把握不同科目的学习方法以及表述方式。

21. (1)游戏在幼儿园课程中的作用:游戏能促进儿童认知、情感和动作技能的发展;游戏有益于幼儿进行幼儿园课程各科(领域)的学习;游戏有益于幼儿园该课程各学科(领域)的整合。(7分)

(2)举例(7分)