

试卷代号:2511

座位号

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2014年秋季学期“开放专科”期末考试

幼儿园课程论 试题

2015年1月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每题均有一个或一个以上的正确答案,多选、漏选、错选均不得分。每小题2分,共10分)

1. “ECCE”(Early Childhood Care and Education)词汇的出现说明了国外(尤其是西方)幼儿园课程()的趋势。
- A. 课程多元文化化

B. 保育与教育相整合

C. 课程的全纳化

D. 课程的共同化
2. 幼儿园课程的心理基础在更大程度上解决幼儿园课程中的()问题。
- A. 为什么教

B. 如何教

C. 教什么

D. 教得怎么样
3. 如果课程编制者认为课程内容是儿童的学习经验,那么他们在选择课程内容时,必然会()。
- A. 关注幼儿园环境的创设

B. 注重使课程内容与儿童发展特征相符合

C. 较多考虑知识本身的系统性和逻辑性

D. 强调教师的事先预设
4. 在幼儿园课程中运用精神分析理论,会()。
- A. 强调早期儿童人格的培养

B. 强调学龄儿童心理健康的重要性

C. 强调教师的直接教学

D. 强调儿童的动手能力

5. 具有()特征的幼儿活动通常可以被认定为游戏。
- A. 真实性

B. 源于内在动机

C. 过程导向

D. 自由选择

得 分	评卷人

二、填空题(每空 1 分,共 10 分)

6. 幼儿园课程最为核心的方面是_____。
7. 游戏和教学可以以_____、_____和_____等各种方式进行结合。
8. 以适合儿童心理特点的方式组织幼儿园课程内容的原则是_____。
9. 在 幼 儿 园 课 程 中, 常 见 的 课 程 内 容 组 织 方 式 有 _____
和_____。
10. 课程的综合化可以通过各种方式,其中最为常见的方式是通过_____的综合。
11. 在班克街早期教育方案中,_____和_____是课程设计和实施中常运用的工具。

得 分	评卷人

三、名词解释题(每小题 5 分,共 20 分)

12. 活动课程
13. 总结性评价
14. “光谱方案”
15. 五指活动课程

得 分	评卷人

四、简答题(每小题 8 分,共 32 分)

16. 当今我国幼儿园课程改革呈现出了哪些发展趋势?
17. 幼儿园综合性课程的设计原则是什么?
18. 幼儿园课程内容的组织原则有哪些?
19. 日常生活活动为什么在幼儿园课程中占据重要的地位?

得 分	评卷人

五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

20. “不存在一种最好的能适应不同社会文化背景中的所有儿童的教育方案,而各种不同教育方案能很好地适合不同社会文化背景中的儿童。”你是如何理解这句话的?这句话对我国的幼儿园课程改革有什么启示。
21. 谈谈你对幼儿园综合性课程的理解。

试卷代号:2511

国家开放大学(中央广播电视大学)2014年秋季学期“开放专科”期末考试

幼儿园课程论 试题答案及评分标准

(供参考)

2015年1月

一、选择题(每题均有一个或一个以上的正确答案,多选、漏选、错选均不得分。每小题2分,共10分)

1. B 2. B 3. AB 4. AB 5. BCD

二、填空题(每空1分,共10分)

6. 课程的教育理念
7. 分离式 插入式 整合式
8. 心理顺序
9. 以学科为中心 以儿童为中心
10. 主题
11. 主题网 课程轮

三、名词解释题(每小题5分,共20分)

12. 活动课程:是以儿童的兴趣、需要和能力为出发点、通过儿童自己组织的活动而实施的课程。活动课程打破了学科本身的逻辑,注重儿童的学习过程本身。

13. 总结性评价:是一种结果评价,旨在对课程实施以后所获得的效果进行评价,以验证课程的成功程度和推广价值。

14. “光谱方案”:建立于1984年,是哈佛大学“零点方案”的一个组成部分,是为学前和初小教育的评价和课程的改革所作的研究。其理论依据是哈佛大学心理学家加德纳的多元智力理论。光谱方案的研究者相信每个儿童都有其能力的长处,富有材料和活动的环境和教育机会能促进智能发展。光谱方案在8个知识领域里为教师提供了不同类型活动的样板,使教师能够看到儿童的长处,并能够在儿童长处的基础上有所作为。

15. 五指活动课程是陈鹤琴创编的。陈鹤琴打破了按学科编制幼儿园课程的方式,以大自然、大社会为中心选择和组织课程内容,形成了他所谓的五指活动:健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、语文活动。陈鹤琴以5个连为一体的手指比喻课程内容的五个方面,虽有区分,却是整体的、连通的,以此说明他所谓的五指活动课程的特征。

四、简答题(每小题8分,共32分)

16. 当今我国幼儿园课程改革呈现出了哪些发展趋势?

幼儿园课程管理多元化、自主化;幼儿园课程改革更多地将立足点放在儿童一边;0—6岁学龄前儿童教育课程一体化;幼儿园课程与社区教育和服务相融合;重视教师职业水平的提高。

17. 幼儿园综合性课程的设计原则是什么。

教育活动应与儿童的个体差异相适合;教育活动应与群体儿童相适合;教育活动应与文化差异相适合;教育活动应将发展与学习连结一体。

18. 幼儿园课程内容的组织原则有哪些。

(1)逻辑顺序与心理顺序:逻辑顺序指的是根据学科本身的系统及其内在的联系组织课程内容;心理顺序指的是以适合儿童心理特点的方式组织课程内容。

(2)纵向组织与横向组织:纵向组织指的是按照课程组织的某些准则,以先后顺序排列课程内容;横向组织指的是按“广义概念”组织课程内容,即打破传统的知识体系,使课程内容与儿童已有经验联为一体。

(3)直线式组织与螺旋式组织:直线式组织指的是将课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的直线,使前后内容互不重复;螺旋式组织指的是在不同的阶段,课程内容会重复出现,但是这些重复出现的内容在深度和广度上都有所加强。

19. 日常生活活动为什么在幼儿园课程中占据重要的地位。

(1)幼儿的年龄特点和身心发展需要,决定了幼儿园保育和教育二者合一的教育原则,因此也决定了幼儿园课程内容需要广泛地包括日常生活活动。(2)幼儿的年龄特征和学习特点决定了幼儿园课程内容要与幼儿的生活相关联,而日常生活活动包含了潜在的、丰富的教育内容,具有对多领域课程内容的渗透和综合作用,因而是幼儿园课程设计和实施的重要背景和来源。

五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

20. “不存在一种最好的能适应不同社会文化背景中的所有儿童的教育方案,而各种不同教育方案能很好地适合不同社会文化背景中的儿童。”你是如何理解这句话的?这句话对我国的幼儿园课程改革有什么启示。

(1)社会学是幼儿园课程的一个重要基础。幼儿园课程作为社会文化的一个组成部分,除了受心理学和哲学的影响,还会受到各种社会因素的影响和制约。(2)关于勃朗芬布伦纳的人类发展生态学理论的陈述(3)从勃朗芬布伦纳的人类发展生态学观点分析社会文化对幼儿园课程的意义(幼儿园课程的价值趋向在很大的程度上取决于社会文化)。(4)具体阐述对我国幼儿园课程的启示(强调社会文化因素)

21. 谈谈你对幼儿园综合性课程的理解。

(1)综合性课程就是将课程的各种因素综合化的课程。(2)课程的综合化可以通过各种方式,例如学科领域的综合、发展方面的综合、通过专题的综合、通过幼儿园环境的综合等,但是,最为常见的则是通过主题的综合。(3)不管以何种方式综合,综合性课程都可以有不同的结构化程度,这就是说,将课程的各种因素加以综合化,这只是形式,而其本质是,结构化程度高的综合性课程,反映的仍然是以教师为中心,以课程的行为目标为导向,以结果为评价标准的课程特征,而结构化程度低的综合性课程,反映的则是以儿童为中心,以课程的过程、原则为取向,以活动过程为评价依据的课程特征。(4)综合性课程的长处在于:①综合性课程是有关联的课程,对儿童各方面的学习内容进行了有意义的联系。②综合性课程能促进儿童主动的学习。③综合性课程由儿童一起参与设计,并能符合儿童的兴趣和需要。④综合性课程能使儿童发展与知识结合成一体。(5)综合性课程也有其弱点:①综合性课程不可能达到知识完整性的要求;②失却了每个科目的独特性,不利于把握不同科目的学习方法以及表述方式。