

座位号

--	--

幼儿园课程论 试题

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

1. ()等人按活动目的将方案活动中的幼儿活动分为建构活动、调查活动、戏剧扮演活动。

- A. 蒙台梭利 B. 瑞吉欧
C. 陈鹤琴 D. 凯兹

A. 为什么教 B. 如何教
C. 教什么 D. 教得怎么样

[illegible]

A. 行为目标

B. 生成性目标

C. 表现性目标

D. 以儿童具体的、可被观察的行为表述的目标

5. 以皮亚杰理论为理论基础的幼儿园课程方案有()。

A. 斑克街早期教育方案

B. 瑞吉欧教育体系的课程

C. 直接教学模式

D. 海伊斯科普课程

得 分	评卷人

二、填空题(每空 1 分,共 10 分)

6. 幼儿园课程编制是包括幼儿园_____、_____
_____,教育活动的组织以及课程评价的实施在内的整个过程。

7. 蒙台梭利课程中,教师的作用是_____,观察者、_____。

8. 以适合儿童心理特点的方式组织幼儿园课程内容的原则是_____。

9. 海伊斯科普课程的设计者认定,_____是儿童发展过程的核心。

10. 课程的综合化可以通过各种方式,其中最为常见的方式是通过_____综合。

11. 虽然“课程”的定义存在诸多分歧,但是将其归类,仍然大致可以归纳出四种具有代表性的定义:_____,_____,_____和课程即计划。

得 分	评卷人

三、名词解释题(每小题 5 分,共 20 分)

12. 鹰架教学

13. 目标模式

14. DI 直接教学模式

15. 单元教学

得 分	评卷人

四、简答题(每小题 8 分,共 32 分)

16. 瑞吉欧教育体系中的方案活动具有哪些自身特点。

17. 低结构教育活动的一般特点有哪些?

18. 国外早期儿童教育课程的发展趋向。

19. 幼儿园课程的特点。

得 分	评卷人

五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

20. “不存在一种最好的能适应不同社会文化背景中的所有儿童的教育方案,而各种不同教育方案能很好地适合不同社会文化背景中的儿童。”你是如何理解这句话的?这句话对我国的幼儿园课程改革有什么启示。

21. 谈谈你对幼儿园综合性课程的理解。

试卷代号:2511

中央广播电视大学 2013—2014 学年度第一学期“开放专科”期末考试

幼儿园课程论 试题答案及评分标准

(供参考)

2014 年 1 月

一、选择题(每小题 2 分,共 10 分)

1. D 2. C 3. ABC 4. AD 5. ABD

二、填空题(每小空 1 分,共 10 分)

6. 课程目标的制定 课程内容的选择
7. 指导者 儿童的榜样
8. 心理顺序
9. 主动学习
10. 主题
11. 课程即科目 课程即经验 课程即目标

三、名词解释题(每小题 5 分,共 20 分)

12. 鹰架教学是维果茨基理论中的一个核心概念,它是指为儿童提供教学,并逐步转化为提供外部支持的过程。有效的“鹰架教学”必须发生在儿童的最近发展区之内,即独立行为水平和帮助行为水平之间。

13. 目标模式是以对社会有实用价值的目标作为课程开发的基础和核心,并在此基础上选择、组织和评价学习经验的课程编制模式。

14. DI 直接教学模式是恩格尔门和贝克为 5 到 8 岁(幼儿园到小学三年级)儿童设计的课程方案,其主要目标是帮助儿童获得学业上的成就,并由此增强自信心和自尊心。构成该模式的三个主要来源是:①行为主义理论;②对课堂资源运用的逻辑分析;③对概念和任务的逻辑分析。它的核心内容是读、写、算,主要方法为小组教学和儿童个别练习相结合。

15. 单元教学是从能引起儿童兴趣的专题或概念发展出单元,设计教育活动时将儿童发展的各个方面或者各个学科综合到单元之中,并在一段时间内围绕这个单元组织教育活动的课程形式。

四、简答题(每小题 8 分,共 32 分)

16. (1)创造性表现和表达是知识建构的基本要素。(2 分)

(2)共同建构在方案活动中有重要的地位。(3 分)

(3)记录既是学习的过程,又是学习的结果。(3 分)

17. (1)儿童与教师共同确定学习的目标;(2 分)

(2)活动主要由儿童发起;(2 分)

(3)活动的动机主要是儿童的需要;(2 分)

(4)强调活动的过程。(2 分)

18. (1)课程多元文化化;(1 分)

(2)保育和教育相整合;(2 分)

(3)课程全纳化;(1 分)

(4)课程综合化;(1 分)

(5)课程个性化;(1 分)

(6)课程科技化和信息化。(2 分)

19. 幼儿园课程与其它各级各类教育的课程一样,都注重将一定的社会价值和文化知识整合到学习者的经验之中。(2 分)但是,由于在儿童早期,儿童发展的速率比任何时期大,也因为儿童学习的能力极大地有赖于其自身的发展,因此,以幼儿为教育对象的幼儿园课程的决策应该充分考虑每个幼儿的发展水平。(3 分)相应的,幼儿教育的方法和材料也不同于其他各级各类教育,它更多采用的是具体的材料和活动,课程较多地是采用活动而不是上课的形式加以组织。(3 分)

五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

20. (1)社会学是幼儿园课程的一个重要基础。幼儿园课程作为社会文化的一个组成部分,除了受心理学和哲学的影响,还会受到各种社会因素的影响和制约。(3 分)

(2)关于勃朗芬布伦纳的人类发展生态学理论的陈述。(3 分)

(3)从勃朗芬布伦纳的人类发展生态学观点分析社会文化对幼儿园课程的意义(幼儿园课程的价值趋向在很大的程度上取决于社会文化)。(3 分)

(4)具体阐述对我国幼儿园课程的启示(强调社会文化因素)(5 分)

21. (1)综合性课程就是将课程的各种因素综合化的课程。(1分)

(2)课程的综合化可以通过各种方式,例如学科领域的综合、发展方面的综合、通过专题的综合、通过幼儿园环境的综合等,但是,最为常见的则是通过主题的综合。(2分)

(3)不管以何种方式综合,综合性课程都可以有不同的结构化程度,这就是说,将课程的各种因素加以综合化,这只是形式,而其本质是,结构化程度高的综合性课程,反映的仍然是以教师为中心,以课程的行为目标为导向,以结果为评价标准的课程特征,而结构化程度低的综合性课程,反映的则是以儿童为中心,以课程的过程、原则为取向,以活动过程为评价依据的课程特征。(4分)

(4)综合性课程的长处在于:①综合性课程是有关联的课程,对儿童各方面的学习内容进行了有意义的联系。②综合性课程能促进儿童主动的学习。③综合性课程由儿童一起参与设计,并能符合儿童的兴趣和需要。④综合性课程能使儿童发展与知识结合成一体。(4分)

(5)综合性课程也有其弱点:①综合性课程不可能达到知识完整性的要求;②失却了每个科目的独特性,不利于把握不同科目的学习方法以及表述方式。(3分)