

试卷代号:2034

座位号

中央广播电视大学 2012—2013 学年度第一学期“开放专科”期末考试

小学儿童教育心理学 试题

2013 年 1 月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题 (每小题 2 分,共 20 分,含单选或多选,将正确答案的字母序号填写在括号中)

1. 在自然条件下,对心理现象和行为进行有目的、有计划的考察、记录和分析的一种方法,称之为()。

- A. 实验法
- B. 个案法
- C. 观察法
- D. 行动研究法

2. 下列选项中,属于教育心理学研究内容的是()。

- A. 教师心理
- B. 个体差异
- C. 教学心理
- D. 学习心理

3. 影响小学儿童身体发展的后天因素主要是()。

- A. 营养
- B. 睡眠
- C. 适量的运动
- D. 遗传

4. 儿童的一般认知能力差异集中体现在()等方面。

- A. 发展水平差异
- B. 气质类型差异
- C. 表现早晚差异
- D. 结构差异

5. 提倡发现学习的心理学家是()。

- A. 布卢姆
- B. 布鲁纳
- C. 奥苏贝尔
- D. 桑代克

6. 如果一个人失败以后,灰心丧气,一蹶不振。他的归因倾向可能是()。

- A. 能力归因
- B. 运气归因
- C. 努力归因
- D. 任务难度归因

7. 课堂学习管理的基本功能包括()。

- A. 促进师生心理健康
- B. 建立良好的学习环境
- C. 整顿班级秩序
- D. 调动学生的积极性和自觉性,促进学生学习

8. 为获得奖励、表扬而产生的学习动机称为()。

- A. 内部动机
- B. 认知动机
- C. 外部动机
- D. 自我提高的动机

9. 学生成长记录袋的基本成分是()。

- A. 学生每学期的考试成绩
- B. 获奖情况
- C. 教师评语
- D. 学生作品

10. 教师表扬某一同学助人为乐的行为,其他同学也受到鼓励而学习这种助人为乐的行为。这一现象可以用()来解释。

- A. 直接强化
- B. 固定强化
- C. 自我强化
- D. 替代强化

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 1 分,共 6 分,请在正确的叙述后划√,错误的叙述后划×)

11. 操作性条件反射是一种基本的学习行为。()

12. 与逐渐成熟起来的青少年相比,小学儿童的心理发展具有巨大的可塑性。()

13. 记忆一份材料时,中间部分的记忆效果优于开始和末尾部分。这种现象称为系列位置效应。()

14. 在教育心理的研究中,大量采取的是实验室实验研究方法。()

15. 学习策略是一种程序性知识,由一系列规则和技能系统构成。()

16. 学习动机与学习行为之间存在着直接的一一对应的关系。()

得 分	评卷人

三、名词解释(每小题 4 分,共 20 分)

17. 复述策略
18. 品德
19. 学习动机
20. 合作学习
21. 课堂学习管理

得 分	评卷人

四、简答题(从以下 4 小题中任选 3 小题完成,每小题 8 分,共 24 分)

22. 小学儿童情绪和情感的发展有何特点?
23. 简述建构主义学习理论的主要内容。
24. 简述动作技能的形成过程。
25. 如何矫正儿童退缩型问题行为?

得 分	评卷人

五、论述题(共 30 分)

26. 为了将“为迁移而教”的思想渗透到教育、教学的全过程中,在实际的教学中应如何促进知识迁移与应用?(15 分)

27. 结合教学实际,谈谈如何在教学中培养儿童的创造性。(15 分)

试卷代号:2034

中央广播电视大学 2012—2013 学年度第一学期“开放专科”期末考试

小学儿童教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2013 年 1 月

一、选择题(每小题 2 分,共 20 分,含单选或多选,将正确答案的字母序号填在括号中)

- | | | | | |
|------|---------|--------|--------|-------|
| 1. C | 2. ABCD | 3. ABC | 4. ACD | 5. B |
| 6. A | 7. BD | 8. C | 9. D | 10. D |

二、判断题(每小题 1 分,共 6 分,请在正确的叙述后划√,错误的叙述后划×)

- | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. √ | 12. √ | 13. × | 14. × | 15. √ | 16. × |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

三、名词解释(每小题 4 分,共 20 分)

17. 复述策略是指学习者为了保持信息在短时记忆中,对信息进行反复重复的过程。复述策略仅仅是一种识记策略,与其他学习策略相比,它的作用仅仅是保持信息,因而是一种比较低水平的信息加工策略。

18. 品德是道德品质的简称,是人的个体现象,它是个体将社会道德内化为道德意识并在行动中表现出来的稳定的心理特征。

19. 学习动机就是推动、引导和维持人们进行学习活动的一种内部力量或内部机制。

20. 合作学习是根据异质分组的原则组织起来的,师生间多向沟通、充分互动、共同发展的小组学习形式。

21. 课堂学习管理是指教师在课堂教学活动中,建立一个有效的学习环境,促进学生积极参与教学活动,从而实现预定教学目标的过程。

四、简答题(从以下 4 小题中任选 3 小题完成,每小题 8 分,共 24 分)

22. 小学儿童情绪和情感的发展有何特点?

儿童情绪和情感的发展特点主要表现在以下三个方面:

(1)情绪的调节控制能力增强,冲动性减弱(2.5 分)。

(2)情绪、情感的内容不断丰富,社会性成分不断增加(2.5 分)。

(3)高级情感进一步发展。随着年龄的增长和社会生活的拓展,小学生的社会性需要越来越丰富,这促进了高级情感如道德感、理智感、意志感和美感的发展(3分)。

23. 简述建构主义学习理论的主要内容。

建构主义学习理论把学习看成是学习者通过新旧经验间双向的相互作用建构自己的经验体系的过程(1分),强调学习的主动性、社会性和情境性(2分)。

(1)学习的主动性,即指学习是学习者主动建构的过程(1分)。

(2)学习的情境性,即是指学习环境中的情境必须有利于学生对所学习内容的意义建构(1分)。

(3)学习的社会性,学习者以自己的方式建构对事物的理解,不同的人看到的是事物的不同方面,不存在唯一、标准的理解。但是,通过学习者合作可以使理解更加丰富和全面(1分)。

建构主义从上述学习观出发,提出了一些教学方法:随机通达教学、自上而下的教学设计、情境性教学和支架式教学等。(2分)

24. 简述动作技能的形成过程。

动作技能的形成是通过领悟和练习逐步掌握某种动作操作程序的过程,(2分)复杂运动技能的形成,一般要经历四个主要阶段:

(1) 认知阶段。(1.5分)

(2) 分解阶段。(1.5分)

(3) 联系定位阶段。(1.5分)

(4) 自动化阶段,这是动作技能的熟练期阶段。(1.5分)

25. 如何矫正儿童退缩型问题行为?

矫正儿童退缩型问题行为应当做到:

(1)要把增强退缩型问题行为儿童的自信心作为矫正工作的中心环节(2分)。

(2)要帮助儿童分析他们遭受挫折的主客观原因,引导他们在克服困难中锻炼意志、陶冶性格、增强对于挫折的耐受力(2分)。

(3)引导该类儿童积极参加社交活动,培养他们乐观开朗的情绪和重视友谊、互相帮助的意识,以逐步改变孤独、郁闷的消极性格(2分)。

(4)培养良好的兴趣,改变退缩型儿童的消极的自我心态和个性倾向(2分)。

五、论述题(共 30 分)

26. 为了将“为迁移而教”的思想渗透到教育、教学的全过程中,在实际的教学中应如何促进知识迁移与应用?(15 分)

- (1)制定明确、具体、现实的教学目标(2 分)。
- (2)教学内容的编排应该循序渐进(2 分)。
- (3)把握每一阶段学习的迁移价值(2 分)。
- (4)启发学生对所学内容进行概括总结(2 分)。
- (5)进行学习方法和学习策略的指导(2 分)。
- (6)培养学生良好的、积极的学习态度(2 分)。

联系教学实际对以上要点进行合理恰当的分析,给 3 分。

27. 结合教学实际,谈谈如何在教学中培养儿童的创造性。(15 分)

创造性由多种成分构成,影响创造性发展的因素也就有很多。既涉及认知因素、人格因素也涉及环境因素。为适应社会发展的需要,从小重视培养儿童的创造性是很有必要的。

(1 分)

培养小学儿童的创造性可从以下几方面入手:

- (1)树立良好的教育观念和注重教师的素质(1 分)

要克服一些不利于儿童创造性发展的教育观念。比如过分追求高分,不鼓励学生提问,过于强调权威的教学等等,都有碍于学生创造性发展。

对教师素质的要求是:具有创造力;有强烈的求知欲;善于创设宽容、理解温暖的班级气氛;与学生们在一起共同学习;通过创设良好的学习环境激发儿童的创造渴望。(1 分)

- (2)广开思路,促进创造性思维的发展。(1 分)

创造性思维是对原有的知识经验进行创造性的重新组合,并在头脑中产生了不同以往的新思想、新产品的过程。广开思路就是要鼓励和培养小学儿童遇到问题从多个角度来考虑。

(1 分)

- (3)发展儿童的丰富想象力和快速联想能力。(1 分)

想象是人类创造活动所不可缺少的心理因素,是创造性思维发展的前提。快速联想的能

力,是保证思维流畅性的基本条件。(1分)

(4)多利用原型启发,发展类比推理。(1分)

原型是指具有启发作用的事物。原型启发是指从事物的相似或类比中看到或发现解决问题的途径。人类科学技术发展的历史已经证明,应用相似原理去解决问题,是导致创造、发明的重要思维方法。(1分)

(5)采用头脑风暴法进行思维训练。(1分)

头脑风暴法,是奥斯本提出的培养创造性的一种重要方法。其基本做法是:教师先提出问题,然后鼓励学生寻找尽可能多的答案,学生不必考虑该答案是否正确,教师也不作评论,一直到所有可能想到的答案都提出来了为止。(1分)

(6)培养创造性的人格品质。(1分)

个体的创造性高低与人格有着密切关系。从一定意义上,创造性是人格力量的显示。独立的、灵活的、容纳的、主动的、痴醉的人格有助于儿童创造性发展。(1分)

(7)在学科教学中培养创造性。(1分)

小学阶段学生学习的课程丰富多彩,重视在这些学科学习和教学过程中的创造性培养是非常有意义的。(1分)