

国家开放大学(中央广播电视大学)2018 年春季学期“开放本科”期末考试

教育心理学 试题

2018 年 7 月

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-----|
| 题 号 | 一 | 二 | 三 | 四 | 总 分 |
| 分 数 | | | | | |

| | |
|-----|-----|
| 得 分 | 评卷人 |
| | |

一、选择题(每小题 3 分,共 18 分,请将正确答案的序号填入括号内,
每题中至少有 1 个正确答案)

1. 创立第一个完整的学习理论,使学习成为教育心理学的中心领域,被誉为“教育心理学之父”的心理学家是()。
- A. 冯特

B. 桑代克

C. 皮亚杰

D. 加涅
2. 卡特尔把人格特质分为()。
- A. 表面特质

B. 外在特质

C. 根源特质

D. 内在特质
3. 陈述性知识通常以()方式来表征。
- A. 命题

B. 产生式

C. 命题网络

D. 概念
4. 下列属于程序性知识的有()。
- A. 持有的“生命在于运动”的观点

B. 游泳

C. 解决问题的过程

D. 知道中华人民共和国的首都是北京
5. 下列选项中,能够激起学习外来动机的因素有()。
- A. 父母的奖赏

B. 教师的表扬

C. 学习材料的趣味性

D. 竞争情境

6. 根据科尔伯格的道德发展观点,儿童仅把成年人的要求当作道德判断的标准,他的道德发展水平处于()。

- A. 前习俗水平
- B. 习俗水平
- C. 后习俗水平
- D. 自律水平

| | |
|-----|-----|
| 得 分 | 评卷人 |
| | |

二、名词解释(每小题 5 分,共 20 分)

7. 观察学习
8. 自我意识
9. 智力技能
10. 习得性无力感

| | |
|-----|-----|
| 得 分 | 评卷人 |
| | |

三、简答题(每小题 12 分,共 24 分)

11. 简述奥苏贝尔的认知结构迁移理论。
12. 专家和新手在解决问题能力上的差异有哪些?

| | |
|-----|-----|
| 得 分 | 评卷人 |
| | |

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. 联系实际,谈谈教师在学生自我调节学习策略形成中的作用。
14. 案例:

王老师让小明、小强和小刚三位同学同时做一道有关百分数的应用题,小明同学几乎立即就解决了问题;小强同学在吃力地尝试做,但没有解决;小刚同学尝试了一下就放弃努力,双臂无力地垂下,眉头紧皱。看到这种情况,王老师让小明同学向小强、小刚同学说出了自己的解题过程后,又出了一道类似的题目,小强同学很快就掌握了,而小刚同学还是一筹莫展。

请结合教育心理学的教学心理中的有关知识对上面的这种问题加以分析并谈谈自己对这个问题的做法。

试卷代号:1154

国家开放大学(中央广播电视大学)2018 年春季学期“开放本科”期末考试

教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2018 年 7 月

一、选择题(每小题 3 分,共 18 分,请将正确答案的序号填入括号内,每题中至少有 1 个正确答案)

1. B 2. AC 3. AC 4. BC 5. ABD 6. A

二、名词解释(每小题 5 分,共 20 分)

(注:完整准确地解释概念给 5 分,按照自己理解解释概念按具体情况给 1~4 分)

7. 观察学习就是人们通过观察他人(或称“榜样”)的行为(这种行为对于观察学习者来说是新的行为),获得示范行为的象征性表象,并引导学习者做出与之相对应的行为的过程。

8. 自我意识是主体对其自身的认识,是其社会性和个性发展的重要方面。

9. 智力技能指借助于内部语言在头脑中进行的智力活动方式,它包括感知、记忆、想象和思维等认知因素,其中抽象思维因素占据着最主要的地位。智力技能是通过学习而形成的,它是一种按照客观的、合理的、完善的程序组织起来的认知活动方式,是一种内隐的智力操作,没有明显的外部动作。

10. 习得性无力感是指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无法控制、无能为力的心理状态。

三、简答题(每小题 12 分,共 24 分)

11. 简述奥苏贝尔的认知结构迁移理论。

奥苏贝尔在有意义言语学习理论的基础上提出了认知结构迁移理论。该理论认为,一切有意义的学习都是在原有认知结构的基础上产生的,不受原有认知结构影响的有意义学习是不存在的。(3 分)一切有意义的学习必然包括迁移,迁移是以认知结构为中介进行的,先前学习所获得的新经验,通过影响原有认知结构的有关特征影响新学习。(3 分)认知结构迁移理论指出,学生学习新知识时,认知结构可利用性高、可辨别性大、稳定性强,就能促进对新知识学习的迁移。(3 分)“为迁移而教”实际上是塑造学生良好认知结构的问题。在教学中,可以通过改革教材内容和教材呈现方式改进学生的原有认知结构变量以达到迁移的目的。(3 分)

12. 专家和新手在解决问题能力上的差异有哪些？

(1)与新手相比,专家解决自己专业领域内的问题时较为出色,在不熟悉的领域,专家通常并不比新手好。(1分)

(2)在解决问题时专家以较大的意义单元即组块加工信息。(2分)

(3)专家的短时记忆与长时记忆容量比新手大。(2分)

(4)专家问题解决比新手快。(1分)

(5)问题解决过程中,专家比新手花更多的时间来表征问题。(2分)

(6)专家比新手在更深层水平上表征问题。(2分)

(7)专家比新手具有更好的自我监控能力。(2分)

四、论述分析题(每小题 19 分,共 38 分)

13. 联系实际,谈谈教师在学生自我调节学习策略形成中的作用。

作为知识的获得者,学生的自我调节学习策略的形成与教师密切相关。(1分)在传统班级课堂教学中,教师更多地强调学科的知识内容,同时控制着学生的学习过程、学习规范、调整着课堂学习的模式与步调,(2分)但在倡导学习策略与学科知识相结合的教学中,教师应发挥如下三方面作用:

(1)教师要唤起学生有意识的自我监控。即要求学生以个人、小组的方式分析自己的资料,帮助他们以自我监控的结果为基础,设置目标并选择策略,让学生负起学习的责任。(4分)

(2)教师可以通过演示自我调节和策略选择的方法程序,教给学生自我调节的技巧。(4分)

(3)教师要鼓励学生实施自我监控,以达到改进自我调节策略的目的。当学生的自我调节策略看似没有奏效时,教师的支持会对学生继续使用自我调节策略的发展起到关键作用。(4分)

联系实际并对以上要点展开恰当的论述另加 4 分。

14. 分析:

(1)这个问题可以用维果斯基提出的“最近发展区”的观点加以解释。(4分)

(2)最近发展区是指儿童能够独立完成的学习任务水平与在有能力的教师或同伴的帮助下方能完成的学习任务水平之间的区域。(5分)

(3)这三个学生在教学中所表现出的学习能力是不同的。小明的能力在这道数学题的最近发展区之上,他不需要额外的帮助;小刚的能力在最近发展区之下,即使在同学的帮助下,他也没能完成百分数问题的学习;小强的能力恰好处在最近发展区之内,在同学的帮助下,他成功地完成了学习任务。(5分)

(4)最近发展区代表着一种学习情况,在该情况中,教师与学生共同努力便能促进学生学习的发展。(5分)