
国家开放大学 开放教育课程考核说明

课程名称： 班级管理

学生类别： 本科

适用专业： 公共事业管理
（学校管理方向）

启用时间： 2024 春季学期

主持教师： 夏洁

编写日期： 2023.12

国家开放大学考试管理部门

“班级管理”课程考核说明

一、相关说明

1.考核对象

国家开放大学公共事业管理（学校管理方向）、小学教育（高中起点本科）等专业的学生。

2.启用时间

本考核说明从 2024 年春季学期起开始启用。

3.考核目标

通过考核使学生了解班级管理的基本概念，掌握班级管理相关问题概述，班主任的地位、职责与专业素养，班集体建设，班级的学习管理、文化建设、人际关系，以及学生的身心健康等相关知识，提升学生应用相关知识分析班级管理中典型案例和解决班级管理中实际问题的能力。

4.考核依据

本课程考核说明是依据本课程的教学大纲、文字教材《班级管理》（第 2 版）（杨秀莲主编，国家开放大学出版社 2022 年第 2 版）制定的，本课程考核说明是形成性考核和终结性考试命题的基本依据。

5.考核方式及计分方法

本课程考核采用形成性考核与终结性考试相结合的方式。形成性考核成绩占课程综合成绩的 50%，终结性考试成绩占课程综合成绩的 50%，考核成绩统一采用百分制。课程综合成绩须达到 60 分及以上（及格），方可获得本课程的相应学分。

二、考核方式与要求

（一）形成性考核

1.考核目的

加强对自主学习过程的检测、指导和监督，引导学生按照教学要求和学习计划完成学习任务，达到掌握知识、提高能力、学以致用目标，提高学生的综合素养和班级管理水平。

2.考核形式

分为两个部分：一部分为在线**客观题测试**，一部分为**方案设计**。

(1) **客观题**的题型包括：单选题、多选题、判断题、填空题，由系统自动评阅。

(2) **方案设计**：设计一场主题班会，活动方案由辅导教师手动酌情判分。

表1 “班级管理”课程形成性考核任务列表

任务	章节	形式	完成方式
1	第1~第3章	客观题测试	学习网作答
2	第4~第6章	客观题测试	学习网作答
3	第7~第8章	客观题测试	学习网作答
4	全书	方案设计	学习网提交

3.形成性考核比重及计分方法

形成性考核按百分制计分，学生各部分所得分数乘以对应权重后为各部分成绩得分，两部分成绩相加之和为形成性考核总成绩。

其中客观题测试占形考成绩的50%（测试题目共100道），测试不限答题次数，可以反复作答。方案设计占形考成绩的50%，活动方案字数要求不少于1000字，教师根据以下评分标准手动评分。

表2 方案设计评分标准

编号	评分要素	要求	评分标准
1	方案主题	主题鲜明，能够促进学生全面发展和健康成长	10分
		教育目标明确、具体，符合教育规律	15分
2	方案内容	结构完整，内容全面，重点突出	20分
		紧贴主题，步骤详实，可行性强	20分
		活动方案具备一定的创意	15分
3	书面表达	语句通畅，表达清晰	10分
		文字简洁，格式规范	10分

4.完成时间

按照学校发布的考试安排文件，学生在学习完相应章节的内容后，需要在**截止日期之前**完成在线客观题测试，并在截止日期之前在学习网提交设计方案。

5.方案设计具体要求

从以下三类主题中，选择一项具体内容，自拟题目，设计一个主题班会的活动方案。主题可以不限于给定的内容，但是所选主题需要符合我国的教育目的，需要有利于学生的全面发展和健康成长。

- 节日类：热爱祖国；感恩父母；劳动的价值；我最喜爱的传统节日；保护环境，等等。
- 生活类：不做“小皇帝”；我的朋友；我的榜样；我最想保存的照片；我最喜欢的一部电影/一本书/一首歌；我最喜欢的地方，等等。
- 理想信念与励志类：我的理想；梦想未来；勇敢面对挫折；我的优点和不足；做个自律的学生；我最敬佩的一个人，等等。

【设计方案要点提示】

主题班会的组织主要包括“选好主题、充分准备、严密组织、及时总结”四个过程，学生可结合文字教材中“班级活动的开展”、“好主题的特点”、“班级活动设计步骤”等相关内容，并参看以下班会设计的内容与步骤，进行方案设计：

【班会主题】从上面指定的三类主题中选择一个题目。

【内容设计】

- 1) **背景和主题：**说明选择本主题进行活动的缘由和对本主题的基本阐释；对班级学生的思想、心理、生活实际等进行分析，阐明开展本主题班会活动的现实意义；
- 2) **设计理念：**说明设计本主题班会的理念，比如以学生为中心、理论与实践结合等，要求观点鲜明，符合教育目的和教育规律，有利于学生的全面发展和健康成长；
- 3) **教育目标：**要有明确、具体的教育目标，教育目标要符合教育规律，适应学生身心成长的特点和接受能力，围绕学生的情感、态度、价值观等进行设计；
- 4) **前期准备：**根据班会的主题、目标和内容确定准备项目，包括思想准备、组织准备、人员准备、物质准备等，详细说明各项准备的内容和具体安排；
- 5) **活动形式：**说明班会所采用的方法与手段，力求在形式上有所创新；
- 6) **活动过程：**详细说明活动的步骤和安排，并确保活动各环节衔接有序、过渡自然、安全顺利；
- 7) **活动总结：**说明如何总结班会效果，以及如何巩固班会效果，需要呈现出总结和后续活动的具体安排。

（二）终结性考试

1. 考试目的

终结性考试检测学生综合运用所学知识分析和解决班级管理中实际问题的能力，检测学生对知识的深化与拓展能力。

2. 考试形式

终结性考试为基于学习网的开放性大作业，题型为案例分析，学生在学习网作答和提交大作业。

终结性考试大作业由总部命题，由分部组织考试。学生通过自主查阅相关资料，必要时开展调查等方式，完成大作业的撰写。

3.完成时间

大作业完成和提交时间以每学期的考试安排为准。总部发布大作业题目后，各分部自行组织学生完成大作业的撰写和提交，并根据本考核说明终结性考试的评分标准对大作业进行评分。

4.命题原则

大作业的覆盖面将尽可能兼顾到各章的教学内容，突出学习重点；尽可能兼顾到不同层次的学习要求，如识记、理解、应用、综合、分析与评价等。

5.题目举例

捣蛋大王不捣蛋了

赵老师第一次当班主任就接手了小学三年级的一个纪律性较差的班。这个班的多个男同学比较喜欢滋事，常在言语、举止上进行挑衅，并引起争执打架。为了把这个班集体建好，赵老师用真情实意去关爱每一位学生，主动亲近他们，并在课余时间与学生交谈，了解他们的想法，平等地分享他们的喜怒哀乐，耐心地引导他们。通过与学生们的真情沟通以及严格要求，这几个平时爱捣蛋的男生多数都有了好转。但令赵老师头疼的是一位叫叶伟的捣蛋大王，他不仅爱打架骂人，还会故意损害公物，同学们都怕他。由于家庭情况特殊，叶伟还常常迟到、缺勤。对此，赵老师当叶伟做错事时，并不当众责备他，总是单独跟他谈话，但效果不大。于是，赵老师悄悄观察叶伟在校期间其他方面的表现，以及与他交往的朋友圈。后来发现叶伟跟一个在班里比较有威信的叫周彪的同学关系很好，就单独跟周彪交谈，通过周彪来帮助叶伟。同时还与叶伟的家长沟通，提议家长关爱帮助叶伟克服不良习惯。并抓住叶伟字写得工整漂亮、爱动脑筋，喜欢体育运动的“闪光点”，在课堂上、在团体活动中让叶伟露几手，还当众表扬他，为他树立信心，收获朋友。逐渐地，叶伟变得正直、认真、进取了，各科还取得了好成绩。

请运用本课程所学的班级管理理论，对本案例中赵老师成功转化叶伟同学以及建设良好班集体的过程和方法进行分析（字数要求：不少于 1000 字）。

提示：可以从班集体建设的理念、方法，班集体和谐人际关系的形成，班级学生的身心健康，班主任的素养及威信等方面，结合案例逐一分析。

6.评分标准

表 3 案例分析评分标准

序号	评分要素	要求	评分标准
1	理论知识	能够准确列出与案例相关的理论知识	15 分
		能够对理论知识进行阐述和运用	20 分
2	案例信息	能够紧密结合案例,对案例内容和问题进行分析、论述	30 分
3	观点表达	能够明确表达自己的观点	15 分
		有创新的观点或策略	10 分
		语句通畅、逻辑清晰	10 分

三、各章考核的内容与要点

课程考核内容原则上按“重点掌握”“掌握”“了解”三个不同层次的要求出题。

其中,“重点掌握”是要求学生能综合运用相关知识分析、评价、解决相关问题;“掌握”是要求学生能详细描述、分析、归纳相关知识;“了解”是要求学生能简单描述、选择、判断相关知识。

各章的考核内容和要求如下:

第一章 班级管理相关问题概述

1.重点掌握

班级管理的内涵、任务、内容

2.掌握

班级的内涵及基本特征

班集体及其基本构成要素

优秀班集体的特征

3.了解

班级的起源

我国班级制度的形成及发展

班级管理中的新问题

第二章 班主任的地位与职责

1.重点掌握

班主任的职责

2.掌握

班主任在班级管理中的地位和作用

3.了解

班主任日常工作的主要内容

第三章 班集体建设

1.重点掌握

班集体建设方法（制度规制法、自我管理法、激励教育法、契机教育法、情感管理法）

2.掌握

班集体建设的原则（全面性原则、自主性原则、差异性原则、民主性原则）

3.了解

班集体形成的一般过程

班集体建设的理念（尊重学生、爱护学生、信任学生、鼓励学生）

第四章 班级管理

1.重点掌握

常见的学习指导与评价模式，能结合实例说明应如何科学地指导学生学习、客观评价学生。

2.掌握

学生学习的特点和主要内容

非智力因素对学生学习的影响

班级学习评价的作用和类型

3.了解

“全面了解和研究学生”的重要性

课堂教学发展的新动态

第五章 班级文化建设

1.重点掌握

制定班级规章制度的方法

进行班级精神文化的建设方法

组织和指导学生开展班级活动的原则与方法

2.掌握

班级物质文化的基本构成

3.了解

班级文化建设的含义和主要内容

班级精神文化对班集体的作用

第六章 班级人际关系

1.重点掌握

形成班级和谐人际关系的有效方法

2.掌握

影响师生关系的主要因素

影响同学关系的主要因素

3.了解

班级人际关系的内涵、种类和特征

班集体中良好的人际关系对学生全面发展的重要作用

第七章 班级学生的身心健康

1.重点掌握

预防和解决青少年常见的心理问题及表现的方法

班主任如何做好学生的“心理保健医”

2.掌握

目前青少年在心理健康方面存在的问题及原因

3.了解

青少年学生的身心发展特点

心理健康教育对学生健康成长的重要性

第八章 班主任的专业素养

1.重点掌握

班主任素养的养成策略

提升班主任威信的方法和途径

2.掌握

班主任素养包含的基本要素

班主任威信的作用与体现

3.了解

班主任的素养对班级管理的重要性

班主任威信形成的基础