

学前儿童科学教育活动指导 试题

2023 年 1 月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、单项选择题(每小题 3 分,共 45 分)

1. 20 世纪 50 年代末至 60 年代出现了第一次改革浪潮,这一时期强调分科教育,主张让所有人都学会基本原理、概念等,因此这一时期又称为()时期。
- A. 作为学科知识的科学

B. 作为探究取向的科学

C. 综合课程

D. 科学的大众
2. ()认为儿童学习科学主要是在已有科学认识基础上,通过自身与客体(环境)的主动的相互作用(通常表现为探究)而实现的,他们通过对周围世界的不断感知、观察乃至动手操作,完成对科学的探索与发现。
- A. 马卡连科

B. 维果茨基

C. 皮亚杰

D. 布鲁纳
3. 强调“科学和工程实践”“核心概念”“跨学科概念”等内容的是()国的科学教育体系。
- A. 英国

B. 日本

C. 美国

D. 挪威
4. “兴趣、好奇、好问”属于学前儿童科学教育()方面的目标。
- A. 科学情感与态度

B. 科学方法与能力

C. 科学知识

D. 科学经验

5. “预测与推断”属于学前儿童科学教育()方面的目标。
- A. 科学情感与态度

B. 科学方法与能力

C. 科学知识

D. 科学经验
6. 过分关注与强调相对静态的正确的科学知识的学习与掌握等,而不同程度地忽视个性化的科学探究过程,是()取向的。
- A. 学科

B. 生活

C. 学术

D. 实践
7. 区角活动的设计原则不包括以下哪一项?()
- A. 材料多样性

B. 操作层次性

C. 时空开放性

D. 活动自主性
8. 因为学前儿童在玩的时候突然发现了影子的存在,所以教师就借此引导他们认识光影关系,生成了一次科学教育课程,这体现学前儿童科学教育活动设计与指导的()。
- A. 生活性原则

B. 偶发性原则

C. 非常规原则

D. 趣味性原则
9. 学前儿童科学教育以()为主要活动方式。
- A. 探究

B. 游戏

C. 上课

D. 集体教学
10. 幼儿需要根据探究的任务和对问题的猜测假设,选择适宜的观察、实验、测量等方法,制订研究的计划和调查的方案。这属于幼儿科学探究的()环节。
- A. 猜测假设

B. 调查验

C. 收集信息

D. 结论解释

11. 夏天雨季,突降暴雨,学前儿童立即被下雨所吸引,雨后地面出现小水洼,蚯蚓钻出来了,树叶挂着露珠……老师根据实际情况,暂停了原本准备的课程教学计划,而是与儿童一起观察雨并进行引导教学,这体现了科学教育课程的()特点。

- A. 突发性
- B. 偶然性
- C. 生成性
- D. 启蒙性

12. 以下哪类活动不属于科学集体教学活动的类型?()

- A. 观察认识型活动
- B. 实验操作型活动
- C. 技术操作型活动
- D. 区域游戏型活动

13. 因为学前儿童在玩的时候突然发现了影子的存在,所以教师就借此引导他们认识光影关系,生成了一次科学教育课程,这体现学前儿童科学教育活动设计与指导的()。

- A. 生活性原则
- B. 偶发性原则
- C. 非常规原则
- D. 趣味性原则

14. 美国学者乔·米勒认为,科学素养是一个与时俱进的概念,时代不同,科学素养的内涵也会发生变化,以下哪一项不属于其定义的科学素养概念的三个维度?()

- A. 对科学原理和方法(科学本质)的理解
- B. 对重要科学术语和概念(科学知识)的理解
- C. 对科技的社会影响的意识和理解
- D. 对科学发明的理解

15. “引导学前儿童在操作、探究中发现并理解三脚架稳定的特性”,该活动目标表述是从()的角度?

- A. 教师
- B. 学生
- C. 幼儿园
- D. 教育行政机构

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 1 分,共 15 分。正确的打“√”,错误的打“×”)

16. 1903 年清政府颁布的“癸卯学制”中,有关学前教育的《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》所规定之“常识”中便含有科学教育的相关内容。()

17. 2012 年,教育部颁布《3-6 岁儿童学习与发展指南》,首次将“科学”列为幼儿园教育内容的五大领域之一。()

18. 在课程内容上强调“科学和工程实践”“核心概念”、“跨学科概念”是美国科学教育的趋势之一。()

19. 近代我国第一个幼儿园课程标准是 1932 年颁布的《幼稚园课程标准》。()

20. 对于年幼的儿童来说,虽然他们进行的科学学习比较浅显,科学探究比较简单,但仍然需要向科学家进行科学研究一样具备必备的态度、品质等价值观。()

21. 对于学前儿童来说,通过感官的观察来摄取外界信息是获取第一手资料最直接的方法。()

22. 对于学前儿童来说,科学探究活动中不需要像科学家那样的沟通能力。()

23. 丰富学前儿童关于周围物质世界的科学经验的关键是引导儿童参与科学游戏。()

24. 当前幼儿园科学教育活动实践中在目标制定上还有一个普遍的问题,即很多教师经常把目标混同于内容。()

25. “5E”教学模式强调科学教育活动的关键是记忆知识。()

26. 杭州的幼儿园在丹桂飘香的秋季开展有关桂花的科学教育内容,这体现了学前儿童科学教育内容选择的季节性和地方性特点。()

27. 不同地方的幼儿园科学教育内容是相通的,可以互换增加其丰富性,比如洛阳牡丹和杭州桂花的科学教育内容就可以互换。()

28. “了解人类通过各种感官来学习,萌发对感官障碍或缺陷群体的同情。”是生命科学领域的学习内容之一。()

29. 学前儿童关于温度的生活经验比较多,探索这部分现象与内容可结合他们的日常经验。()

30. 学前儿童会将生活中的物质变化归结为无法解释的迷,而这种迷对学前儿童后续的科学学习会产生消极的阻碍作用。()

得 分	评卷人

三、填空题(每空 1 分,共 8 分)

31. 1932 年 10 月,当时的教育部门正式公布_____,将有关科学教育的内容纳入_____(1936 年更名为“社会与常识”)课程当中,在国家政策层面上确认了学前儿童科学教育的课程设置,为我国学前儿童科学教育的体系初步形成奠定了基础。

32. 2012 年 10 月我国颁布了《3—6 岁儿童学习与发展指南》,强调儿童的科学学习是在解决实际问题的过程中发现和理解事物本质和事物间关系的过程,主要包括_____和_____。

33. 科学态度和精神的培养具体保护与激发学前儿童的_____、_____。

34. 幼儿的思维特点以_____为主,应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和_____进行科学学习。

得 分	评卷人

四、问答题(每题 8 分,共 32 分)

35. 简述儿童朴素理论的基本观点。

36. 简述学前儿童科学教育对儿童发展的意义与价值。

37.《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出学前儿童科学教育领域的目标是?

38. 儿童科学教育中包含哪些需要培养的能力与方法?

2022年秋季学期考试
学前儿童科学教育活动指导 参考答案

2023 年 1 月

一、单项选择题(每小题 3 分,共 45 分)

1. B
2. C
3. C
4. A
5. B
6. A
7. D
8. A
9. B
10. A
11. C
12. D
13. A
14. D
15. A

二、判断题(每小题 1 分,共 15 分。正确的打“√”,错误的打“×”)

16. ×
17. ×
18. √
19. √
20. √
21. √
22. ×
23. ×
24. √
25. ×
26. √
27. ×
28. ×
29. √
30. ×

三、填空题(每空 1 分,共 8 分)

- 31.《幼儿园课程标准》 社会与自然
32. 科学探究 数学认知
33. 好奇心 求知欲
34. 具体形象思维 实际操作

四、问答题(每小题 8 分,共 32 分)

35. 简述儿童朴素理论的基本观点。

【答题要点】:

儿童朴素理论发展观主张儿童早期就对某一领域内的理解产生一致的变化,并对不同的领域有着不同的理解和解释机制。(0-2 分)

儿童的认识具有理论的性质。比如儿童知道诸如“思想”之类与“课桌”之类在质量上是不可比的;(0-2 分)

儿童的认识具有理论发展的特点。例如,儿童在运用自己的朴素理论解释世界时会不自觉地排除“反例”,并通过自己的经验来验证理论的正确性;(0-2 分)

儿童同伴群体之间形成了朴素理论的“科学共同体”。(0-2 分)

36. 简述学前儿童科学教育对儿童发展的意义与价值。

【答题要点】:

儿童是国家的未来与希望,提高全民的科学素养,必须从小进行科学启蒙教育。学前儿童科学教育的开展适应了儿童发展的需要;也有利于促进学前儿童的全面、终身、可持续的发展。(0-2 分)

学前儿童科学教育有助于满足儿童发展的需要;(0-2 分)

学前儿童科学教育有助于儿童积累科学经验,发展探究能力儿童通过探索周边事物并进而认识世界;(0-2 分)

学前儿童科学教育有助于学前儿童的全面、终身发展。(0-2 分)

37.《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出学前儿童科学教育领域的目标是?

【答题要点】:

2001 年我国颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出学前儿童科学教育领域的目标是(0-0.5 分):

- (1)对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲;(0-1.5 分)
- (2)能运用各种感官,动手动脑,探究问题;(0-1.5 分)
- (3)能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果;(0-1.5 分)
- (4)能从生活和游戏中,感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣;(0-1.5 分)
- (5)爱护动植物,关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源,有初步的环保意识。(0-1.5 分)

38. 儿童科学教育中包含哪些需要培养的能力与方法?

【答题要点】:

培养科学方法和探究能力是学前儿童科学素养形成的基础;(0-2 分)

呵护学前儿童与生俱来的好奇心和探究欲,亲历以探究为主的科学学习,初步学会探究解决科学问题的方法,为其终身科学学习奠定基础;(0-3 分)

总之,应着重培养学前儿童的观察、分类、预测与推断、操作与实验、测量、调查、交流等科学方法与能力。(酌情 0-3 分)