

○—○—○—

学 号

姓 名

分校(工作站)

○—○—○—

题
答
不
区
线
封
密

试卷代号:22504

座位号

国家开放大学2023年春季学期期末统一考试

学前儿童科学教育活动指导 试题

2023 年 7 月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、单项选择题(本题共 15 小题,每小题 3 分,共 45 分。请在给出的
选项中,选出最符合题目要求的一项)

1. 20 世纪 80 年代中期到 20 世纪末 21 世纪初出现了科学教育第三次改革浪潮,这个时期被称为()。
- A. 作为学科知识的科学时期 B. 作为探究取向的科学时期
- C. 综合课程时期 D. 科学的大众时期
2. 提倡从儿童的日常生活和周围环境中选取教育内容,设计了一套完整的科学课程体系的我国近代著名教育学家是()。
- A. 陈鹤琴 B. 陶行知
- C. 杨贤江 D. 张宗麟
3. “兴趣、好奇、好问”属于学前儿童科学教育()方面的目标。
- A. 科学情感与态度 B. 科学方法与能力
- C. 科学知识 D. 科学经验
4. 美国学者乔·米勒认为,科学素养是一个与时俱进的概念,时代不同,科学素养的内涵也会发生变化,以下哪一项不属于其定义的科学素养概念的三个维度()。
- A. 对科学原理和方法(科学本质)的理解 B. 对重要科学术语和概念(科学知识)的理解
- C. 对科技的社会影响的意识和理解 D. 对科学发明的理解

5. “引导学前儿童在操作、探究中发现并理解三脚架稳定的特性”,该活动目标表述是从()的角度?
- A. 教师 B. 学生
- C. 幼儿园 D. 教育行政机构
6. 诸如幼儿园和社会风气、家庭气氛、师幼关系等是()课程资源。
- A. 显性 B. 社会
- C. 隐性 D. 园内外
7. 在科学活动中运用最多,所获资料可长久保留而不失其价值,通常是现场实况详录的方法是()。
- A. 描述记叙法 B. 事件取样观察法
- C. 时间取样观察法 D. 等级评定法
8. 旨在提前发现课程中所存在的问题,并以此为依据调整和改进课程的评估是()。
- A. 终结性评估 B. 预测性评估
- C. 形成性评估 D. 诊断性评估
9. 过分关注与强调相对静态的正确的科学知识的学习与掌握等,而不同程度地忽视个性化的科学探究过程,是()取向的。
- A. 学科 B. 生活
- C. 学术 D. 实践
10. 学前儿童科学教育以()为主要活动方式。
- A. 探究 B. 游戏
- C. 上课 D. 集体教学
11. 幼儿需要根据探究的任务和对问题的猜测假设,选择适宜的观察、实验、测量等方法,制订研究的计划和调查的方案。这属于幼儿科学探究的()环节。
- A. 猜测假设 B. 调查验证
- C. 收集信息 D. 结论解释

12. 以下哪类活动不属于科学集体教学活动的类型()。
- A. 观察认识型活动 B. 实验操作型活动
- C. 技术操作型活动 D. 区域游戏型活动
13. 在区角活动中,幼儿可以独立自主地选择活动的内容、材料、同伴、玩法等,按照自身的意愿选择开展某个活动或是参与到同伴活动中去。这体现了区角活动的()特点。
- A. 自主性 B. 独立性
- C. 实践性 D. 创造性
14. 美国基于 Stem 教育的“5E”教学模式其核心环节是()。
- A. 参与 B. 探究
- C. 解释 D. 迁移
15. ()就在幼儿身边,便于他们接近和开展活动,是科学教育环境创设常规的且利用率较高的场所。
- A. 活动室 B. 自然角
- C. 观察室 D. 实验室

得 分	评卷人

二、判断题(本题共 15 小题,每小题 1 分,共 15 分。以下叙述中,你认为正确的选“√”,错误的选“×”)

16. 澳大利亚帕斯市于 200 年召开了有世界 50 个国家 1000 多名科学与技术教育工作者参加的“世界科学与技术大会”并发表了《科学与技术教育帕斯宣言》。()
17. 建构主义理论认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得。()
18. 对于年幼的儿童来说,他们进行的科学学习比较浅显,科学探究比较简单,就不能苛求他们像科学家进行科学研究一样具备应有的态度、品质等价值观。()
19. 1949 年以后,我国学前教育借鉴美国的模式进行了改革。()
20. 孩子自出生就不断地与周围世界直接接触,已感知了不少自然物和自然现象,已从自身的周围环境中自发地获取了一定的科学经验。()

21. 儿童虽然有其独特的心理与思维发展水平,但其学习与建构科学的过程与结果具有成人的特点。()
22. 地球上的山川、河流、湖泊等地貌景观,风雨雷电、日月星辰等自然现象,以它们与人类之间的关系都是学前儿童感兴趣也应该学习的科学内容。()
23. 生活取向的学前儿童科学教育以幼儿的日常生活经验为背景,在活动中将蕴含于儿童生活资源之中的有关科学知识经验渗透于一定的情境中。()
24. 区角活动的开展有利于幼儿个性及自主性的发展,有利于幼儿的人际交往与社会性水平的发展。()
25. 为中班幼提供的记录表应简单明了,以勾选或贴图等方式为主。()
26. 事件取样观察法常用于确定某种行为是否出现或发生,该行为发生的次数、频率及其持续时间等。()
27. 学前儿童科学教育的主要目的是让儿童尽量掌握科学基本知识。()
28. “对自己感兴趣的问题总是刨根问底。”这是 3—4 岁儿童科学教育年龄阶段目标。()
29. 光与声音不一样,它不是一种波,在学前儿童的科学教育活动中,有更加丰富的探索形式。()
30. 幼儿园有关“物质材料”的学习主要指的是感受物体的特性以及性质与用途。()

得 分	评卷人

三、填空题(本题共 4 小题,每空 1 分,共 8 分。请在空白处写出答案,写错、空白均不得分)

31. 2012 年 10 月我国颁布了《_____》,强调儿童的科学学习是在解决实际问题的过程中发现和理解事物本质和事物间关系的过程,主要包括科学探究和_____。
32. 对学前儿童科学探究的目标进行横向分析,它包括与科学素养内涵要素相一致的三个方面:_____,科学方法与能力、_____。
33. 集体教学活动的过程一般可以分为_____,_____,结束部分三个部分。
34. 从历史发展上看,人们对科学的认识大体经历了这样一个发展过程:从把科学看作知识体系,到把科学视为结果与_____相统一、认知与_____相统一的过程。

得 分	评卷人

四、问答题(本题共 4 小题,每小题 8 分,共 32 分)

35. 简述学前儿童科学教育对儿童发展的意义与价值。

36. 儿童科学教育中包含哪些需要培养的能力与方法?

37. 简述儿童朴素理论视角下的儿童科学教育观。

38. 学前儿童科学教育中有关物质世界中“磁”部分有哪些内容？

试卷代号:22504

国家开放大学2023年春季学期期末统一考试
学前儿童科学教育活动指导 试题答案及评分标准
(供参考)

2023年7月

一、单项选择题(本题共15小题,每小题3分,共45分。请在给出的选项中,选出最符合题目要求的一项)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. B | 2. B | 3. A | 4. D | 5. A |
| 6. C | 7. A | 8. D | 9. A | 10. A |
| 11. B | 12. D | 13. A | 14. B | 15. B |

二、判断题(本题共15小题,每小题1分,共15分。以下叙述中,你认为正确的选“√”,错误的选“×”)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 16. √ | 17. √ | 18. × | 19. × | 20. √ |
| 21. × | 22. √ | 23. √ | 24. √ | 25. × |
| 26. × | 27. × | 28. × | 29. × | 30. √ |

三、填空题(本题共4小题,每空1分,共8分。请在空白处写出答案,写错、空白均不得分)

- 3—6岁儿童学习与发展指南,数学认知
- 科学情感与态度,科学知识与经验
- 开始部分,展开部分
- 过程,价值

四、问答题(本题共4小题,每小题8分,共32分)

35. 简述学前儿童科学教育对儿童发展的意义与价值。

【答题要点】

儿童是国家的未来与希望,提高全民的科学素养,必须从小进行科学启蒙教育。学前儿童科学教育的开展适应了儿童发展的需要;也有利于促进学前儿童的全面、终身、可持续的发展。(0—2分)

学前儿童科学教育有助于满足儿童发展的需要;(0—2分)

学前儿童科学教育有助于儿童积累科学经验,发展探究能力儿童通过探索周边事物并进而认识世界;(0—2分)

学前儿童科学教育有助于学前儿童的全面、终身发展。(0—2分)

(22504号)学前儿童科学教育活动指导答案第1页(共2页)

36. 儿童科学教育中包含哪些需要培养的能力与方法?

【答题要点】

培养科学方法和探究能力是学前儿童科学素养形成的基础(0—1分)。呵护学前儿童与生俱来的好奇心和探究欲(0—2分),亲历以探究为主的科学学习,初步学会探究解决科学问题的方法,为其终身科学学习奠定基础(0—2分)。

总之,应着重培养学前儿童的观察、分类、预测与推断、操作与实验、测量、调查、交流等科学方法与能力。(0—3分)

37. 简述儿童朴素理论视角下的儿童科学教育观。

【答题要点】

(1)注重激活儿童原有的观念。儿童有机会选择不同的观点,某一个观念的权威不是来自教师无可怀疑的权力与地位,而是以明确陈述和经过讨论的证据为标准。(0—2分)

(2)充分重视科学史的教育价值。学习科学史不仅可以增加科学学习的趣味性,更重要的是科学史能告诉人们科学思想的逻辑行程和历史行程,而这对学习科学理论肯定是有意义的。(0—3分)

(3)帮助儿童明确选择科学理论的标准。为避免过分强调儿童的自主建构、自主发展,在科学教育中还必须帮助儿童确立选择科学理论的标准,而这种标准主要包括可检验性、可证伪性、有效性、更具有解释力、可理解性、简单性等。(0—3分)

38. 学前儿童科学教育中有关物质世界中“磁”部分有哪些内容?

【答题要点】

此领域的主要学习内容有:

(1)探索与了解磁铁能直接或隔物吸引铁质物体的特性,并初步了解和探索磁铁能磁化非磁铁的铁质物品,使其也具备磁力。(0—2分)

(2)观察不同形状、大小的磁铁,比较不同磁铁的磁力大小。(0—2分)

(3)通过实验探索发现磁铁相互吸引与排斥的现象。(0—2分)

(4)通过玩指南针或磁针,探索与发现指南针指南的现象,了解古人使用司南或罗盘寻找方向。(0—2分)

(5)探索磁铁在生活中的用途,寻找与发现哪些日常物品里用到了磁铁,感受磁铁给生活带来的便利。(0—2分)

(上述答对任意4点就给满分8分)

(22504号)学前儿童科学教育活动指导答案第2页(共2页)