

《学前儿童健康教育活动指导》课程考核说明

（一）考核目标

1. 检测学习者学前儿童健康及健康教育的基本概念的识记准确程度；
2. 考核学习者理解与运用学前儿童健康教育活动的目标确定、内容选择、方法运用、活动评价等基本内容的程度；
3. 检验学习者教学活动设计、反思、运用能力。

（二）考核依据

1. 《国家开放大学学前教育专业（专科）学前儿童健康教育活动指导教学大纲》
2. 文字教材：张世义主编. 学前儿童健康教育活动指导，北京：国家开放大学出版社，2021.9
3. 本考核说明

实行“双及格”的要求，即终结性考试成绩和综合成绩须同时及格，方可获得本课程相应学分。课程成绩统一采用百分制计分，课程总成绩由各类型的形成性考核作业成绩和终结性成绩构成。

（三）考核方式和计分方法

1. 形成性考核（网络形式）

占 50%，要求学习者边学习边进行考核，重在考察学习过程中对知识的理解和实践能力的形成情况；

2. 终结性考试

占 50%；闭卷笔试；考核时限 60 分钟；重点考察学习者综合运用所学知识的能力。

期末综合练习及答案

（答案仅供参考）

（一）单项选择题

1. “四体液学说”由（ ）提出 D
A.扁鹊 B.笛卡尔 C.现代科学 D.希波克拉底
2. 战国时期（ ）创立了诊断疾病的“四诊法”。A
A.扁鹊 B.李时珍 C.华佗 D.张仲景
3. 笛卡尔认为精神—肉体可以由（ ）沟通 A
A.松果体 B.心脏
C.灵魂 D.下丘脑
4. 认为人体就是自己发动自己的机器，疾病就是由于机器的某个部分发生故障而失灵，需要加以修补完善，这种观点属于（ ）。A
A. “机械的自然科学”健康观 B. “没有生理疾病”的健康观
C. “生理、心理和社会的健全状态”的健康观 D.原始的健康观
5. 认为每一种疾病均可在器官、细胞或生物大分子上找到对应的形态或化学变化，藉以确定其生物的或理化的特定原因，并都能找到特异的治疗手段。这种观点属于（ ）。B
A. “机械的自然科学”健康观 B. “没有生理疾病”的健康观
C. “生理、心理和社会的健全状态”的健康观 D.原始的健康观
6. 健康教育须基于儿童的生活，从儿童生活的实际需要出发、解决生活中的实际问题。说明健康教育是（ ）。D
A. 全面教育 B. 主体教育
C. 差异教育 D. 生活教育
7. 学前儿童健康教育的教育目标、内容、方法是全面的。说明健康教育是（ ）。A
A. 全面教育 B. 主体教育
C. 差异教育 D. 生活教育
8. 教育者在进行健康教育时必须根据学前儿童身心发展的差异采取适宜的教育策略。说明健康教育是（ ）。C
A. 全面教育 B. 主体教育
C. 差异教育 D. 生活教育
9. 我们无论采取何种方法、通过何种途径进行健康教育，都必须关注学前儿童的主体地位。说明健康教育是（ ）。B
A. 全面教育 B. 主体教育
C. 差异教育 D. 生活教育
10. 学前儿童健康行为的养成更需要教育者的言行一致、教育环境的内外一致来实现。说明健康教育是（ ）。D
A. 全面教育 B. 主体教育

- C. 差异教育 D. 一致性教育

11. 医院在健康体检单上,对于每个指标都给出了指标的正常浮动区间,凡是在区间之内的检查结果,都属于正常现象。体现出()。D

- A. 身心健全发展不可或缺 B. 身心健康具有共同前提
C. 身心健康呈动态可变性 D. 身心健康存在个体差异

12. 按时睡觉和起床,属于()。A

- A. 日常健康行为 B. 饮食健康行为
C. 保障安全的健康行为 D. 身体认知与保护的行为

13. 经常保持愉快的情绪、不随意哭闹、不乱发脾气,属于()。D

- A. 日常健康行为 B. 饮食健康行为
C. 保障安全的健康行为 D. 心理健康行为

14. 不挑食、不偏食、不暴饮暴食等,属于()。B

- A. 日常健康行为 B. 饮食健康行为
C. 保障安全的健康行为 D. 身体认知与保护的行为

15. 不跟陌生人走,属于()。C

- A. 日常健康行为 B. 饮食健康行为
C. 保障安全的健康行为 D. 身体认知与保护的行为

16. 乐于接受疾病预防与治疗,属于()。D

- A. 日常健康行为 B. 饮食健康行为
C. 保障安全的健康行为 D. 身体认知与保护的行为

17. 参加力量和耐力的训练,属于()。D

- A. 日常健康行为 B. 饮食健康行为
C. 保障安全的健康行为 D. 锻炼身体行为

18. 在提醒下能自然坐直、站直,属于()。A

- A. 他助水平 B. 自助水平
C. 自主水平 D. 低级水平

19. 愿意饮用白开水,不贪喝饮料,属于()。A

- A. 他助水平 B. 自助水平
C. 自主水平 D. 低级水平

20. 在提醒下能注意安全,不做危险的事,属于()。A

- A. 他助水平 B. 自助水平
C. 自主水平 D. 低级水平

21. 在提醒下能保持正确的站、坐和行走姿势,属于()。B

- A. 他助水平 B. 自助水平
C. 自主水平 D. 低级水平

22. 会用筷子吃饭,属于()。B

- A. 他助水平 B. 自助水平
C. 自主水平 D. 低级水平

23. 能自己穿脱衣服、鞋袜、扣纽扣,属于()。B

- A. 他助水平 B. 自助水平
C. 自主水平 D. 低级水平

24. 经常保持正确的站、坐和行走的姿势,属于()。C

- A. 他助水平 B. 自助水平
C. 自主水平 D. 低级水平

25. 能熟练地使用筷子，属于（ ）。C
A. 他助水平 B. 自助水平
C. 自主水平 D. 低级水平
26. 能自觉遵守基本的安全规则和交通规则，属于（ ）。C
A. 他助水平 B. 自助水平
C. 自主水平 D. 低级水平
27. 单元或主题活动目标可以是“能自己整理常用物品，分类有序摆放”，具体的活动目标可以是“能够将玩具、图书等按照类别放回原处，摆放整齐”。通过这样的逐步分解和具体落实的学前儿童健康行为养成的促进策略是（ ）。A
A. 分解确立具体的健康行为发展目标
B. 筛选确定合理的健康教育内容
C. 优化组合多样的教育教学途径和方法
D. 适时评价反馈健康教育行为养成的成效
28. （ ）是学前儿童健康教育目标确定的首要依据。A
A. 学前儿童身心发展特点 B. 学前教育和健康教育的总目标
C. 当代社会的发展与要求 D. 学前教育专业标准
29. 在制定活动目标时，首先应充分了解幼儿的现有发展水平，然后在此基础上确定对幼儿来讲具有挑战性的发展目标。体现了（ ）原则。A
A. 发展性 B. 目的性
C. 现实性 D. 可评价性
30. 健康教育活动目标定位应符合健康行为养成这一主要目的。体现了（ ）原则。B
A. 发展性 B. 目的性
C. 现实性 D. 可评价性
31. 健康教育活动目标要根据各地域、各幼儿园、各班级幼儿的实际情况来确定。体现了（ ）原则。C
A. 发展性 B. 目的性
C. 现实性 D. 可评价性
32. “知道并说出喝白开水的好处”就比“了解白开水的好处”之类的表述更加具有可评价性。体现了（ ）原则。D
A. 发展性 B. 目的性
C. 现实性 D. 可评价性
33. 一般不需要把一些过程性的方法、不重要的细节全部罗列在目标中。体现了（ ）原则。D
A. 发展性 B. 目的性
C. 现实性 D. 简约性
34. 下列哪项不属于学前儿童健康教育的内容？（ ）D
A. 性教育 B. 五官及心肺的认识与保护
C. 能正确感知自己和他人的情绪 D. 音乐节拍学习
35. 心理健康教育中，先引导学前儿童对情绪的类型有基本的认识，然后再进行情绪调节能力的培养则更有效。体现了学前儿童健康教育内容选择的（ ）原则。A
A. 序列 B. 均衡
C. 整合 D. 可行
36. 教育者只有充分兼顾不同模块的内容，才能促进学前儿童养成健康行为。体现了学前儿童健康教育内容选择的（ ）原则。B

- A. 序列 B. 均衡
C. 整合 D. 可行

37. 不符合学前儿童的认知特点等都不应成为学前教育的内容。体现了学前儿童健康教育内容选择的（ ）原则。D

- A. 序列 B. 均衡
C. 整合 D. 可行

38. “通过主动与学前儿童对话交流”、“回应学前儿童的问题”、“向学前儿童提问”、“提出话题供学前儿童讨论”、“让学前儿童分享自己的发现”是（ ）。D

- A. 讲解示范法 B. 感知体验法
C. 情景表演法 D. 谈话讨论法

39. 在饮食营养教育活动中，通过让学前儿童亲自感受不同蔬菜的颜色、形状和气味等特征，然后再进行相关的教育活动，则学前儿童的印象更深刻，活动参与性更强，这种方法是（ ）。B

- A. 讲解示范法 B. 感知体验法
C. 情景表演法 D. 谈话讨论法

40. 无论是身心保健活动还是体育活动，都会采用游戏法来进行。这种方法是（ ）。

B

- A. 讲解示范法 B. 游戏法
C. 情景表演法 D. 谈话讨论法

41. 在学前儿童对特定情景和角色有一定认识的基础上，引导学前儿童通过角色扮演、情景再现等方法达成健康教育目标的方法。这种方法是（ ）。C

- A. 讲解示范法 B. 游戏法
C. 情景表演法 D. 谈话讨论法

42. 通过适当的运动竞赛来让学前儿童的身体得到锻炼的方法是（ ）。A

- A. 比赛法 B. 游戏法
C. 情景表演法 D. 谈话讨论法

43. 在教师有目的、有计划的引导下，全班学前儿童同时学习相同内容的活动，这种学前儿童健康教育途径是（ ）。A

- A.健康集体教学活动 B.健康主题活动
C.自由活动中的健康教育活动 D.一日生活中的健康教育活动

44. 以健康领域为中心，在内容上可能包融(包括或融合)健康、语言、社会、科学、艺术等学习领域,这种学前儿童健康教育途径是（ ）。B

- A.健康集体教学活动 B.健康主题活动
C.自由活动中的健康教育活动 D.一日生活中的健康教育活动

45. 教师利用入园、盥洗等生活环节开展健康教育活动,这种学前儿童健康教育途径是（ ）。D

- A.健康集体教学活动 B.健康主题活动
C.自由活动中的健康教育活动 D.一日生活中的健康教育活动

46. 在饮食营养教育活动中，实施教学的（ ）环节往往是唤起幼儿对食物的已有经验。A

- A. 第一 B. 第二 C.中间 D.最后

47. 幼儿已有经验被唤醒、学习兴趣被激发的关键环节是（ ）。A

- A. 导入环节 B. 行为识别环节 C. 游戏体验环节 D. 延伸环节

48. 幼儿在（ ）环节联系实际生活经验进行思考和识别的过程。B

A. 导入环节 B. 行为识别环节 C. 游戏体验环节 D. 延伸环节

49. 幼儿日常健康行为的养成绝不止步于一次集体的教学活动，在（ ）环节是教育活动的补充和延续。D

A. 导入环节 B. 行为识别环节 C. 游戏体验环节 D. 延伸环节

50. 教师可以用一个关于身体生长的小话题引起幼儿对自己身体关注，鼓励幼儿大胆地说一说自己对身体某个部位的认识和了解，属于（ ）。B

A. 游戏体验法 B. 话题讨论法 C. 绘画记录法 D. 日常渗透法

51. “能在较窄的低矮物体上平稳地走一段距离”，属于（ ）体育教学活动目标。B

A. 小班 B. 中班 C. 大班 D. 学前班

52. 幼儿体育教学中，（ ）属于热身活动。A

A. 开始部分 B. 基本部分 C. 结束部分 D. 延伸部分

53. 幼儿体育教学中，（ ）属于放松活动。C

A. 开始部分 B. 基本部分 C. 结束部分 D. 延伸部分

54. 幼儿体育教学开始部分，一般占教学总时间的（ ）。A

A. 10%-20% B. 70%-80% C. 40%-50% D. 50%-60%

55. 幼儿体育教学结束部分，一般占教学总时间的（ ）。A

A. 10%-20% B. 70%-80% C. 40%-50% D. 50%-60%

56. 幼儿体育教学基本部分，一般占教学总时间的（ ）。B

A. 10%-20% B. 70%-80% C. 40%-50% D. 50%-60%

57. 开展体育教学活动，教师可以通过创编动物模仿操等方法来激发幼儿兴趣。体现了（ ）原则。A

A. 兴趣性原则 B. 全面性原则 C. 适宜性原则 D. 适量性原则

58. 幼儿体育的内容至少应包括基本动作练习、身体素质练习、基本体操和队列练习以及体育游戏等。体现了（ ）原则。B

A. 兴趣性原则 B. 全面性原则 C. 适宜性原则 D. 适量性原则

59. 幼儿应避免进行专门性的力量练习和无氧耐力活动。体现了（ ）原则。C

A. 兴趣性原则 B. 全面性原则 C. 适宜性原则 D. 适量性原则

60. 幼儿的体育活动应该保证幼儿承受的运动负荷适宜。体现了（ ）原则。D

A. 兴趣性原则 B. 全面性原则 C. 适宜性原则 D. 适量性原则

61. 小班体育活动时间一般为（ ）。B

A. 5-10 分钟 B. 15-20 分钟 C. 25-30 分钟 D. 30-35 分钟

62. 中班体育活动时间一般为（ ）。C

A. 5-10 分钟 B. 15-20 分钟 C. 25-30 分钟 D. 30-35 分钟

63. 大班体育活动时间一般为（ ）。D

A. 5-10 分钟 B. 15-20 分钟 C. 25-30 分钟 D. 30-35 分钟

64. 小班体育活动强度一般为（ ）。A

A. 130-140 次/分钟 B. 110-120 次/分钟 C. 135-145 次/分钟 D. 140-150 次/分钟

65. 中班体育活动强度一般为（ ）。C

A. 130-140 次/分钟 B. 110-120 次/分钟 C. 135-145 次/分钟 D. 140-150 次/分钟

66. 大班体育活动强度一般为（ ）。D

A. 130-140 次/分钟 B. 110-120 次/分钟 C. 135-145 次/分钟 D. 140-150 次/分钟

67. 幼儿的体育活动密度一般为（ ）。D

A. 20%-30% B. 40%-50% C. 50%-60% D. 60%-70%

68. 健康主题活动的组织中心是（ ）。A

A. 健康领域 B. 科学领域 C. 艺术领域 D. 社会领域

68. 根据幼儿健康认识发展的特点及健康行为养成规律，基于幼儿园教育的目标等因素，划分区域，并在其中投放适合的健康教育活动材料，制定活动规则，让幼儿自由选择区域，通过使用材料、与同伴等积极互动，提升健康认知和养成健康行为的个性化学习与发展的活动，这种途径是（ ）。C

- A. 幼儿园健康主题活动
- B. 自由活动中的健康教育活动
- C. 幼儿园健康区域活动
- D. 一日生活中的健康教育活动

69. 以幼儿健康发展为目标设计的健康区域活动，也必然与幼儿生活息息相关，体现了（ ）。A

- A. 生活化 B. 个性化 C. 教育性 D. 自主性

70. 教育价值往往蕴含在区域材料、区域规则以及游戏过程之中，体现了（ ）。C

- A. 生活化 B. 个性化 C. 教育性 D. 自主性

71. 健康教育的组织形式往往也是采取幼儿自选的方式，幼儿可以根据自己的兴趣、需要及经验，选择自己想要操作的游戏材料、游戏同伴等，体现了（ ）。D

- A. 生活化 B. 个性化 C. 教育性 D. 自主性

72. 教师必须尽可能地将健康教育目标转化为可以操作的健康活动，让幼儿在操作中不断提高认知、强化技能，体现了（ ）。B

- A. 生活化 B. 操作性 C. 教育性 D. 自主性

73. 教师在进行班级活动室外的健康区域活动设计时，则需要考虑不同年龄段的幼儿的发展需求与特点，有针对性地投放数量充足、种类多样、难度适宜的材料，以此来满足不同幼儿的需求，体现了（ ）。A

- A. 层次性 B. 操作性 C. 教育性 D. 自主性

74. 一日生活事关幼儿的生长发育，影响着幼儿的情绪情感、社会性和认知的发展，是幼儿参与其他类型活动的基础，体现了（ ）。D

- A. 一日生活中蕴含丰富的教育契机 B. 一日生活的重复性
- C. 一日生活的顺序性 D. 一日生活的基础性

75. 在一日活动中，幼儿应知道在一个环节后应该做什么事情，幼儿在心理上应为下一个环节的活动做好准备，体现了（ ）。C

- A. 一日生活中蕴含丰富的教育契机 B. 一日生活的重复性
- C. 一日生活的顺序性 D. 一日生活的基础性

76. 一个健康主题活动是否有价值的前提是（ ）。A

- A. 是否满足幼儿需要 B. 是否科学
- C. 是否实效 D. 是否具有综合性

77. 在健康主题活动网络的展开方式中，“对主题的核心要素进行分析，以此作为活动开展的线索”，属于（ ）。A

- A. 要素分析方式 B. 活动分析方式
- C. 情境分析方式 D. 问题分析方式

78. 在健康主题活动网络的展开方式中，“以初识牙齿-探索牙齿-保护牙齿为线索”，属于（ ）。B

- A. 要素分析方式 B. 活动分析方式
- C. 情境分析方式 D. 问题分析方式

79. 在健康主题活动网络的展开方式中，“以我们的生日-我从哪里来-我们的集体生日

会为线索”，属于（ ）。D

- A. 要素分析方式 B. 活动分析方式
- C. 情境分析方式 D. 问题分析方式

80. 在健康主题活动网络的展开方式中，“根据主题可能涉及的一些关键情境来开展活动”，属于（ ）。C

- A. 要素分析方式 B. 活动分析方式
- C. 情境分析方式 D. 问题分析方式

81. 教师在对区域活动进行设计和布置时，应注意材料柜的布局、材料的呈现方式与摆放位置，不要留有视线死角。体现了（ ）原则。A

- A. 避免视线死角 B. 动静分开
- C. 封闭性 D. 开放性

82. 健康区域活动设计时，较为吵闹的区域与需要保持安静的区域之间有间隔，做到区域之间不会相互干扰。体现了（ ）原则。B

- A. 避免视线死角 B. 动静分开
- C. 封闭性 D. 开放性

83. 教师在对区域活动进行设计和布置时，除了提供相应的高结构材料之外，还应注重投放低结构材料，并且不去规定这些材料的玩法或者使用方式，让幼儿能够根据自己的需要、兴趣，最大限度地进行自主选择和操作，体现了（ ）原则。C

- A. 避免视线死角 B. 动静分开
- C. 封闭与开放结合 D. 开放性

84. 无论是班级内的健康区域，还是幼儿园的专用活动室，都必须满足不同幼儿进行健康学习与游戏的需求，体现了（ ）。A

- A. 层次性 B. 丰富性
- C. 充足性 D. 动态性

85. 一日生活中的健康教育入园环节，建议开展的活动有（ ）。D

- A. 作游戏“赶小猪” B. 听儿歌“吃饭不说话”
- C. 学唱“洗脸歌” D. 亲子约谈

86. 在健康教育活动中针对活动效果而进行的持续性的评价，其目的在于及时获取反馈信息，适时调整教育进程、方法和手段，以便达成教育目标。这种评价方法又称（ ）。A

- A. 形成性评价 B. 终结性评价
- C. 诊断性评价 D. 可比性评价

87. 在健康教育活动之前进行的预测性评价。这种评价方法又称（ ）。C

- A. 形成性评价 B. 终结性评价
- C. 诊断性评价 D. 可比性评价

88. 在健康教育活动实施后对其结果进行的评价。这种评价方法又称（ ）。B

- A. 形成性评价 B. 终结性评价
- C. 诊断性评价 D. 可比性评价

89. 对班级幼儿的喝水频率及喝水量进行观察，有的幼儿喝得多，有的幼儿喝得少，这里的“多”“少”都是因班级而异的，属于（ ）。A

- A. 相对评价 B. 绝对评价
- C. 诊断性评价 D. 个体差异内评价

90. “每半天喝 3 次水，每次喝水约 100 毫升”为依据，得出每个幼儿喝水频率的高低和喝水量的多少，属于（ ）。B

- A. 相对评价 B. 绝对评价
C. 诊断性评价 D. 个体差异内评价

91. “某幼儿在本周的喝水量比上周提高了 10%”，属于（ ）。D

- A. 相对评价 B. 绝对评价
C. 诊断性评价 D. 个体差异内评价

92. 在被评价对象的集合总体中选取一个或若干个对象作为基准，然后将其余评价对象与基准加以比较，属于（ ）。A

- A. 相对评价 B. 绝对评价
C. 诊断性评价 D. 个体差异内评价

93. 在活动“攀岩墙的故事”中，教师对幼儿运动情况的统计，属于（ ）。A

- A. 定量评价 B. 定性评价
C. 诊断性评价 D. 个体差异内评价

94. 评价主体被非评价者进行的评价，属于（ ）。D

- A. 定量评价 B. 定性评价
C. 自我评价 D. 他人评价

95. 学前儿童健康教育评价，与党和国家的教育方针学前教育的总目标一致，体现出（ ）。C

- A. 发展性原则 B. 客观性原则
C. 方向性原则 D. 综合性原则

96. 学前儿童健康教育评价，必须根据学前儿童健康教育的客观规律，切实获取活动的真实信息，属于（ ）。B

- A. 发展性原则 B. 客观性原则
C. 方向性原则 D. 综合性原则

97. 在自然情境下对学前儿童的实际行为做细致描述，这种学前儿童学习与发展评价的方法是（ ）。D

- A. 时间取样法 B. 事件取样法
C. 核检表法 D. 轶事记录法

98. 对被评价者的教育教学活动进行录像，然后播放录像，评价对象和评价者共同观看，然后再开展自我评价、同事互评或专家点评交流。这种教师发展评价的方法是（ ）。C

- A. 自我反思 B. 论文体测验
C. 微格评价 D. 作品分析

99. 给出一个或几个题目，让评价对象进行自由表述，从而考察教师持有的观念与态度的测验方法。这种教师发展评价的方法是（ ）。B

- A. 自我反思 B. 论文体测验
C. 微格评价 D. 作品分析

100. 对教师的工作计划进行分析。这种教师发展评价的方法是（ ）。D

- A. 自我反思 B. 论文体测验
C. 微格评价 D. 作品分析

（二）多项选择题

1. “四体液学说”认为，哪些体液在比例、作用和数量上的平衡决定了有机体的健康。（ ）ABCD

- A. 血 B. 黏液
C. 黄胆 D. 黑胆

2. 机械的自然科学健康观的缺点包括()。ABCD

A. 忽视了个体的社会性 B. 忽视了生物的复杂性 C. 机械地解释人体现象 D. 将医生与机械维修工等混为一谈

3. “没有生理疾病”健康观的缺点包括()。ABCD

A. 较少思考健康的完整内涵 B. 没有充分考虑健康的多维性和动态性 C. 简单地将没有生理疾病等同于健康状态 D. 忽视人类健康和疾病中的心理和社会因素

4. 学前儿童健康的特点包括: ()。ABCD

A. 身心健全发展不可或缺 B. 身心健康具有共有前提 C. 身心健康存在个体差异 D. 身心健康呈动态可变性

5. 学前儿童健康行为养成的促进策略包括: ()。ABCD

A. 分解确立具体的健康行为发展目标 B. 筛选确定合理的健康教育内容 C. 优化组合多样的教育教学途径和方法 D. 适时评价和反馈健康行为养成的功效

6. 学前儿童健康行为发展水平进阶包括: ()。BCD

A. 自动水平 B. 他助水平 C. 自助水平 D. 自主水平

7. 《幼儿园教育指导纲要(试行)(2001)》提出的健康领域目标包括: ()。ABCD

A. 身体健康, 在集体生活中情绪安定、愉快
B. 生活、卫生习惯良好, 有基本的生活自理能力
C. 知道必要的安全保健常识, 学习保护自己
D. 喜欢参加体育活动, 动作协调、灵活

8. 《3-6 岁儿童学习与发展指南(2012)》提出的健康领域的“子领域”包括: ()。

ABC

A. 身心状况
B. 动作发展
C. 生活习惯与生活能力
D. 社交礼仪

9. 《3-6 岁儿童学习与发展指南(2012)》提出的健康领域目标“身心状况”细化为:()。

ABC

A. 具有健康的体态
B. 情绪安定愉快
C. 具有一定的适应能力
D. 具有一定的力量和耐力

10. 《3-6 岁儿童学习与发展指南(2012)》提出的健康领域目标“动作发展”细化为: ()。BCD

A. 具有健康的体态
B. 具有一定的平衡能力, 动作协调、灵敏
C. 手的动作灵活协调
D. 具有一定的力量和耐力

11. 《3-6 岁儿童学习与发展指南(2012)》提出的健康领域目标“生活习惯与生活能力”细化为: ()。BCD

A. 具有健康的体态
B. 具有良好的生活与卫生习惯
C. 具有基本的生活自理能力
D. 具备基本的安全知识和自我保护能力

12. 健康教育目标体现的价值取向包括: ()。ABC

A. 身心和谐并进

- B. 保护与锻炼并重
 - C. 行为形成与习惯养成并行
 - D. 当代社会的发展与要求
13. 所谓三维目标,一般都应包括()。ABC
- A. 认知目标
 - B. 能力目标
 - C. 情感态度目标
 - D. 方法目标
14. 学前儿童健康教育活动目标的特点包括:()。ABC
- A. 目标的整体性
 - B. 目标达成的即时与延时
 - C. 目标的预设与生成
 - D. 目标的动态变化
15. 下列哪些属于学前儿童健康教育的内容?()ABC
- A. 洗手、刷牙的基本方法
 - B. 五官及心肺的认识与保护
 - C. 能正确感知自己和他人的情绪
 - D. 音乐节拍学习
16. 学前儿童健康教育内容选择的原则包括:()。ABCD
- A. 序列原则
 - B. 均衡原则
 - C. 整合原则
 - D. 可行原则
17. 下列哪些属于小班幼儿日常健康行为养成教育教学活动目标?()ABCD
- A. 会正确使用勺子吃饭,能用勺子挖取适量的食物送到嘴里
 - B. 口渴了能主动喝水,愿意喝白开水,不贪喝饮料
 - C. 愿意收拾整理自己的玩具、图书等物品,知道要将它放回原处
 - D. 能在成人帮助下,每天早晚刷牙,具有初步的保护牙齿的意愿
18. 下列哪些属于中班幼儿日常健康行为养成教育教学活动目标?()ABCD
- A. 每天早晚刷牙、饭前便后洗手和在一些特殊情况下洗手
 - B. 知道服务自己的简单方法,能自己扣纽扣、拉拉链、穿脱衣服和鞋袜
 - C. 知道使用筷子的方法,会使用筷子吃饭
 - D. 能自己收拾玩具和图书等物品,并能将之按类别整理好
19. 下列哪些属于大班幼儿日常健康行为养成教育教学活动目标?()ABCD
- A. 有每天按时睡觉和起床的好习惯,生活有规律
 - B. 能主动喝白开水,不贪喝饮料
 - C. 能独立、有序地穿脱衣服并折叠好,会系鞋带
 - D. 能自己整理床铺
20. 幼儿日常健康行为养成教育教学活动常见的环节包括:()。ABCD
- A. 导入环节
 - B. 行为识别环节
 - C. 游戏体验环节
 - D. 延伸环节
21. 下列哪些属于中班幼儿饮食营养教育教学活动目标?()ABC

- A. 不偏食、不挑食，不暴饮暴食
 - B. 喜爱各类食品，养成不挑食、不偏食的良好饮食习惯
 - C. 知道爱惜粮食，不随意浪费粮食
 - D. 吃东西时细嚼慢咽
22. 下列哪些属于小班幼儿饮食营养教育教学活动目标？ ()ABC
- A. 在引导下，不偏食、不挑食
 - B. 喜爱吃瓜果、蔬菜等新鲜食品
 - C. 了解常吃的食物，逐渐喜欢吃各种食物
 - D. 吃东西时细嚼慢咽
23. 下列哪些属于大班幼儿饮食营养教育教学活动目标？ ()AD
- A. 知道不同食物有不同的营养、不暴饮暴食
 - B. 喜爱吃瓜果、蔬菜等新鲜食品
 - C. 了解常吃的食物，逐渐喜欢吃各种食物
 - D. 吃东西时细嚼慢咽
24. 下列哪些属于幼儿饮食营养教育所涉及的内容？ ()ABCD
- A. 体验进餐与品尝食物的乐趣
 - B. 了解食物准备与制作的过程
 - C. 了解食物的有关知识
 - D. 养成良好的饮食行为与习惯
25. 幼儿饮食营养教育教学活动的实施要点包括： ()ABCD
- A. 结合幼儿饮食现状确定活动内容
 - B. 教师应特别关注幼儿的感受与经验
 - C. 在日常生活中渗透饮食营养教育
 - D. 家园合作培养良好的饮食行为和习惯
26. 下列哪些属于小班身体认识与保护教育教学活动目标？ ()ABCD
- A. 了解自己的身体外形，知道其名称
 - B. 认识五官，知道保护五官的方法
 - C. 在提醒下能自然坐直、站直
 - D. 知道自己的性别
27. 下列哪些属于中班身体认识与保护教育教学活动目标？ ()ABCD
- A. 在提醒下能保持正确的站、坐和行走姿势
 - B. 逐步形成乐于接受疾病预防和预防接种的积极态度和行为
 - C. 不乱吃药
 - D. 知道处理常见外伤的简单方法
28. 下列哪些属于大班身体认识与保护教育教学活动目标？ ()ABCD
- A. 身高和体重适宜，经常保持正确的站、坐和行走姿势
 - B. 能自觉保护牙齿和眼睛
 - C. 懂得预防疾病的常识
 - D. 初步具有性别角色意识
29. 下列哪些属于小班安全生活教育教学活动目标？ ()ABCD
- A. 不吃陌生人给的东西，不跟陌生人走
 - B. 在提醒下能注意安全，不做危险的事
 - C. 乐意接受预防接种和身体检查，并知道其好处
 - D. 不将手或其他异物放进嘴、鼻、耳里

30. 下列哪些属于中班安全生活教育教学活动目标? ()ABCD
- A. 知道在公共场所不远离成人的视线而单独活动
 - B. 认识常见的安全标志, 能遵守安全规则
 - C. 知道简单的求助方式
 - D. 知道基本的交通规则
31. 下列哪些属于大班安全生活教育教学活动目标? ()ABCD
- A. 知道未经成人允许不给陌生人开门
 - B. 运动时能注意安全, 不给他人造成危险
 - C. 知道一些基本的防灾知识
 - D. 了解应对突发意外事件的方法
32. 幼儿安全生活教育教学活动的实施要点包括: ()ABCD
- A. 将安全教育与幼儿的日常生活相结合
 - B. 将安全教育内容与班级主题环节融合
 - C. 发挥多种活动的关联渗透功能
 - D. 构建家园社区互动机制
33. 下列哪些属于小班幼儿心理健康教育教育教学活动目标? ()ABCD
- A. 喜欢上幼儿园, 并能初步适应集体生活
 - B. 在一日活动中情绪稳定、愉快, 很少因为小事儿而哭闹
 - C. 喜欢自己, 愿意说说自己好的方面
 - D. 不怕黑、不怕陌生人, 能克服胆怯的心理
34. 下列哪些属于中班幼儿心理健康教育教育教学活动目标? ()ABCD
- A. 喜欢集体生活, 能愉快地参加幼儿园的各项活动
 - B. 体验表达情绪的多种方式
 - C. 了解自己与他人的不同, 不嘲笑别人的生理缺陷或缺点, 愿意帮助别人
 - D. 能较快地适应人际环境中发生的变化
35. 下列哪些属于大班幼儿心理健康教育教育教学活动目标? ()ABCD
- A. 积极主动地参加幼儿园的各项活动, 并从中感受到快乐
 - B. 能用适当的方式表达情绪情感, 主动采用一些方法调节与控制自己的情绪
 - C. 能较快融入新的人际关系环境中
 - D. 正确认识自己, 能较客观地进行自我评价
36. 下列哪些不属于小班心理健康教育教育教学活动目标? ()CD
- A. 喜欢上幼儿园, 并能初步适应集体生活
 - B. 在一日活动中情绪稳定、愉快, 很少因为小事儿而哭闹
 - C. 能较快融入新的人际关系环境中
 - D. 正确认识自己, 能较客观地进行自我评价
37. 下列哪些不属于中班心理健康教育教育教学活动目标? ()AD
- A. 喜欢上幼儿园, 并能初步适应集体生活
 - B. 体验表达情绪的多种方式
 - C. 不嘲笑别人的生理缺陷
 - D. 正确认识自己, 能较客观地进行自我评价
38. 下列哪些不属于大班心理健康教育教育教学活动目标? ()AB
- A. 喜欢上幼儿园, 并能初步适应集体生活
 - B. 在一日活动中情绪稳定、愉快, 很少因为小事儿而哭闹
 - C. 能较快融入新的人际关系环境中

- D. 正确认识自己，能较客观地进行自我评价
39. 下列哪些是幼儿心理健康教育的内容？()ABCD
- A. 能正确感知自己和他人的情绪
- B. 知道快乐有益于健康
- C. 掌握常见的情绪调节策略，经常保持愉快的情绪，不随意哭闹、不乱发脾气
- D. 性教育
40. 下列哪些属于小班幼儿体育教学目标？()AB
- A. 能沿地面直线或在较窄的低矮物体上走一段距离
- B. 弯腰时能保持平衡
- C. 能快跑 25 米左右
- D. 在运动中感知环境，注意身体的感觉
41. 下列哪些不属于小班幼儿体育教学目标？()CD
- A. 能双脚灵活交替地上下楼梯
- B. 能身体平稳地双脚连续向前跳
- C. 能单脚连续向前跳 8 米左右
- D. 在运动中感知环境，注意身体的感觉
42. 下列哪些属于中班幼儿体育教学目标？()ABCD
- A. 能在较窄的低矮物体上平稳地走一段距离
- B. 能快跑 20 米左右
- C. 能双手抓杠悬空吊起 15 秒左右
- D. 能单手将沙包向前投掷 4 米左右
43. 下列哪些不属于中班幼儿体育教学目标？()CD
- A. 能在较窄的低矮物体上平稳地走一段距离
- B. 能快跑 20 米左右
- C. 能连续行走 2000 米以上
- D. 能以 3 处以上不同的身体部位做出同样的动作
44. 下列哪些属于大班幼儿体育教学目标？()ABCD
- A. 能迅速、准确地用脚尖踢绒布球或其他适宜脚踢的东西
- B. 能快跑 25 米左右
- C. 能连续行走 1500 米以上
- D. 能以 3 处以上不同的身体部位做出同样的动作
45. 下列哪些不属于大班幼儿体育教学目标？()AB
- A. 能沿地面直线或在较窄的低矮物体上走一段距离
- B. 能快跑 15 米左右
- C. 能连续行走 1500 米以上
- D. 能以 3 处以上不同的身体部位做出同样的动作
46. 幼儿体育教学活动设计与组织的原则有()。ABCD
- A. 兴趣性原则
- B. 全面性原则
- C. 适宜性原则
- D. 适量性原则
47. 在体育教学中，教师的语言指导主要涉及的方面包括：()。ABCD
- A. 引导幼儿观察与学习
- B. 引导幼儿进一步探索和尝试

- C. 引导幼儿交流和讨论
 - D. 小结
48. 在体育教学中，结束部分的环节包括：()。BCD
- A. 热身练习
 - B. 安静游戏
 - C. 教师总结和幼儿小结
 - D. 活动场地和材料的整理
49. 下列哪些是幼儿园主题活动概念的要素？()ABCD
- A. 一定时间跨度内
 - B. 围绕某个中心展开
 - C. 相互关联的
 - D. 一系列教育教学活动的集合体
50. 幼儿园健康主题活动，在内容上可能包括()。ABCD
- A. 语言
 - B. 社会
 - C. 科学
 - D. 幼儿情感
51. 幼儿园主题活动的特点包括：()。ABCD
- A. 幼儿园主题活动是一个系统工程
 - B. 幼儿园主题活动更能体现课程生活化的理念
 - C. 幼儿园主题活动更注重幼儿的体验与感受
 - D. 幼儿园主题活动更强调教师与幼儿共同探究
52. 在确定主题活动总目标的过程中，教师应注意：()。ABCD
- A. 要适度提高目标的抽象程度，使其在实施中能够被分解为若干具体活动目标
 - B. 要保持目标的多维性
 - C. 要兼顾活动目标达成的时效性
 - D. 处理好领域倾向性和领域整合性的关系
53. 具体来说，筛选、利用主题活动的内容应满足的基本要求包括：()。ABC
- A. 体现渐进性
 - B. 体现平衡性
 - C. 体现本土性
 - D. 体现实效性
54. 小班开展“长大的我”主题性区域活动，可以投放的材料包括()。ABCD
- A. 关于身体器官的图片
 - B. 正确与错误地保护身体图片
 - C. 牙齿模型
 - D. 牙刷
55. 有价值的主题活动需要具备的条件包括：()。ABC
- A. 具有组织力
 - B. 具有生活性
 - C. 具有开放性
 - D. 具有区域性
56. 自由活动中的健康教育，活动中的实施与指导要点包括：()。ABCD
- A. 教师应生动有趣地讲解活动内容和要求，激发幼儿参与的兴趣

- B. 教师要注意幼儿的个体差异，给与适宜的指导和帮助
 - C. 教师要引导幼儿发现户外运动器械、设备与安全之间的关系
 - D. 在器械活动结束后，教师要引导幼儿将其玩具、器械收放整齐
57. 一日生活中的健康教育，教师应注意减少和避免的问题包括：()。ABCD
- A. 随意组织多，精心准备少，专门研究更少
 - B. 往往喜欢“包办代替”
 - C. 各生活环节的学习处于无序状态
 - D. 以维持秩序为首要目的，使用强制性语言
58. 幼儿园健康区域活动材料投放注意要点包括：()。ABC
- A. 层次性
 - B. 丰富性
 - C. 数量充足
 - D. 可变性
59. 可以用以下指标来确定材料更换的频率。()。ABCD
- A. 材料的挑战性
 - B. 幼儿积极行为
 - C. 幼儿的投入度
 - D. 产生新玩法
60. 在健康区域活动中，教师一般制定的规则包括：()。ABCD
- A. 人数提示
 - B. 时间提示
 - C. 安全提示
 - D. 操作提示
61. 自由活动中的健康教育，对幼儿的常规性要求包括：()。ABCD
- A. 初步具有关注周围环境安全的意识
 - B. 幼儿喜欢参加各种自由活动，并能积极投入
 - C. 幼儿注意掌握多种运动技能，从而提高动作的协调性、灵活性
 - D. 幼儿能初步具有坚强、勇敢、不怕困难的意志品质
62. 自由活动中的健康教育，活动前的实施与指导要点包括：()。ABCD
- A. 教师要引导幼儿懂得自由活动能够锻炼身体
 - B. 教师衣着要轻便、舒适，便于运动
 - C. 在班级幼儿人数众多的情况下，教师可以组织幼儿分组进行活动，减少幼儿等待时间
 - D. 根据活动需要，教师应带领幼儿做好身体重点部位的准备活动
63. 一日生活中的入园环节，常规要求包括：()。ABCD
- A. 喜欢教师和同伴，愿意上幼儿园
 - B. 学习表达和控制自己的不良情绪，保持良好的精神状态
 - C. 愿意接受晨检
 - D. 喜欢晨间锻炼、懂得安全自护，有一定的规则意识
64. 一日生活中的入园环节，常见问题包括：()。ABCD
- A. 分离焦虑严重，适应困难
 - B. 依赖父母、性格任性，不愿意上幼儿园
 - C. 自我服务能力欠缺，惧怕上幼儿园
 - D. 关注自我，情绪不稳定

65. 一日生活中的盥洗环节，常规要求包括：()。ABCD
- A. 学习应用“七步洗手法”清洗双手
 - B. 知道饭前、便后、手脏时要及时洗手
 - C. 餐后会用“鼓漱”的方法漱口
 - D. 知道起床后，头发凌乱时要及时梳头
66. 一日生活中的盥洗环节，常见问题包括：()。ABCD
- A. 不会用正确的方法洗手
 - B. 部分幼儿不愿意漱口
 - C. 洗脸马虎，不会正确使用毛巾擦脸
 - D. 没有整理仪容仪表的意识
67. 一日生活中的进餐环节，常规要求包括：()。ABCD
- A. 能安静愉快的进餐，愿意自己吃饭
 - B. 根据需要适量进食
 - C. 进餐时能细嚼慢咽
 - D. 餐后有序整理餐具，收拾食物残渣
68. 一日生活中的进餐环节，常见问题包括：()。ABD
- A. 独立进餐有困难，不愿意吃饭
 - B. 部分幼儿偏食、挑食
 - C. 进餐时能细嚼慢咽
 - D. 基本进餐习惯尚未养成
69. 一日生活中的如厕环节，常规要求包括：()。ABCD
- A. 不紧张、不拒绝
 - B. 有便意时，及时排便
 - C. 能自己脱裤子、提裤子
 - D. 有序如厕
70. 一日生活中的喝水环节，常规要求包括：()。ABCD
- A. 懂得喝水对身体健康的好处
 - B. 喜欢喝白开水，逐步做到主动喝水
 - C. 知道按时喝水，会正确使用水杯
 - D. 根据身体需要适量饮水
71. 一日生活中的喝水环节，常见问题包括：()。ABCD
- A. 不喜欢喝白开水
 - B. 喝水时与同伴玩闹
 - C. 部分幼儿使用水杯喝水困难
 - D. 不能根据自己的身体需要喝水，过少或过量饮水
72. 一日生活中的午睡环节，常规要求包括：()。ABCD
- A. 愿意在幼儿园午睡，并能独立入睡
 - B. 知道正确的睡姿
 - C. 按时起床不拖拉
 - D. 初步掌握整理床铺的技能
73. 一日生活中的午睡环节，常见问题包括：()。ABCD
- A. 不能按时午睡，入睡困难
 - B. 穿脱、整理衣服随意或有困难
 - C. 午睡时干扰同伴，影响他人休息

D. 部分幼儿睡姿不正确

74. 一日生活中的离园环节，常规要求包括：()。ABCD

A. 学习有条理地整理和摆放物品

B. 根据自己的意愿选择离园活动

C. 主动与教师、同伴道别

D. 不跟陌生人走

75. 一日生活中的离园环节，常见问题包括：()。ABCD

A. 情绪焦虑，急切地等待家长来接

B. 离园时物品整理和摆放不到位

C. 情绪高涨地与同伴玩耍，不愿意离园

D. 交往技能欠缺，通常依赖教师解决问题

(三) 判断题

1. “健康” (health) 一词最初和“神圣” (holy) 一词同源。() ✓

2. 世界卫生组织于 1948 年将健康定义为：没有疾病就是健康。() X

3. 健康教育就是健康课。() X

4. 可以忽视生活环节中的健康教育价值。() X

5. 可以忽略学前儿童健康行为养成的个体差异。() X

6. 健康教育活动尽量做到能亲身体验就不用他人的体验。() ✓

7. 将健康认知提升就等同于健康行为养成。() X

8. 学前儿童健康行为应主要定位于个体健康行为的养成，兼顾社会性健康行为的培养。
() ✓

9. 在关注学前儿童健康行为养成的过程中，不应忽视健康认知的提高与态度的培养，努力促成知行并进，直至知行合一。() ✓

10. 我们不能简单地将身体健康和心理健康分离，因为身体状况与心理状况密切相关。
() ✓

11. 有效的措施，则可以转变为健康状态。这体现出健康的动态性特质。() ✓

12. 学前儿童健康水平很难用统一的标准去衡量。() ✓

13. 学前儿童的身心发展须总体呈上升的趋势，达到连续性和阶段性的统一。()
✓

14. 健康行为养成是教育的核心。() ✓

15. 健康行为包括努力做出某种行为但是尚未完整地做出某种行为的行为取向。()
✓

16. 健康行为不包括有利于他人身心健康的行为。() X

17. 健康行为不包括疾病行为及病人行为。() X

18. 学前儿童健康行为发展水平的划分是相对的。() ✓

19. 学前儿童健康行为发展水平并不绝对地受制于年龄特点。() ✓

20. 学前儿童健康行为的养成应系统规划。() ✓

21. 学前儿童健康行为的养成应长期坚持、反复进行。() ✓

22. 学前儿童健康行为的养成需要良好的环境支持。() ✓

23. 学前儿童健康教育目标通过逐步分解和具体落实，健康教育的总目标才能实现。
() ✓

24. 具体教育教学方法的使用亦是如此，综合使用从而取长补短，合力促进学前儿童健康行为的养成。() ✓

25. 教育者在选择教育内容时，与儿童生活经验相关联。() ✓

26. 根据学前儿童的学习与发展特点, 综合使用多种途径和方法来促成教育目标的达成。() ✓
27. 对学前儿童的评价有助于强化学前儿童的健康行为, 逐步减少和消除不健康行为。() ✓
28. 学前儿童健康教育目标确定时, 参考《指南》目标, 进行目标定位上的“上浮”或“下沉”。() ✓
29. 当代社会的发展与要求是社会学前儿童健康教育目标确定的必要依据。() ✓
30. 有的目标及时达成就“默认”为自然达成。() X
31. 有的目标不好评判达成度就索性放任不管。() X
32. 健康教育活动目标变与不变根本依据在于如何更好地促进每个幼儿的发展。() ✓
33. “入园不过分焦虑情绪比较稳定, 很少因一点儿小事哭闹不止”是小班“情绪安定愉快”的目标。() ✓
34. “有比较强烈的情绪反应时, 能在成人的安抚下逐渐平静”是小班“情绪安定愉快”的目标。() X
35. “能在较热或较冷的户外环境中活动”是小班“具有一定的适应能力”的目标。() ✓
36. “在成人提醒下, 按时睡觉和起床, 并能坚持午睡”是小班“具有良好的生活卫生习惯”的目标。() ✓
37. “如厕后能提起裤子”是小班“具有基本的生活自理能力”的目标。() ✓
38. “不独自离开教室, 在幼儿园外行走时能手牵手一起走”是小班“具备基本的安全知识和自我保护能力”的目标。() ✓
39. “在成人提醒下能自然坐直、站直”是小班“保持正确的姿势, 粗大动作协调灵活”的目标。() ✓
40. “能双手抓杠悬空吊起 10 秒左右”是小班具有“一定的力量和耐力”的目标。() ✓
41. “喜欢玩、会玩、并能与同伴玩‘木头人’游戏”是小班具有“空间知觉及身体控制良好”的目标。() X
42. “换了新的幼儿园或班级后能较快适应”是小班“具有一定适应能力的”目标。() X
43. “能快跑 20 米左右”是小班“具有一定的力量和耐力”目标。() X
44. “知道打‘110’”是小班“具备基本的安全知识和自我保护能力”目标。() X
45. “表达情绪的方式比较适度, 不乱发脾气”是大班“情绪安定、愉快”目标。() ✓
46. “能较快适应新的人际关系环境”是大班“具有一定的适应能力”目标。() ✓
47. “未经家人允许不给陌生人开门, 不跟陌生人走”是大班“具备基本的安全知识和自我保护能力”目标。() ✓
48. “经常保持正确的站、坐和行走姿势”是大班“保持正确的姿势, 粗大动作协调灵活”的目标。() ✓
49. “能快跑 25 米左右”是大班“具有一定的力量和耐力”目标。() ✓
50. “能以 3 处以上不同的身体部位做出同样的动作”是大班具有“空间知觉及身体控制良好”的目标。() ✓
51. 无论哪种类型的活动目标, 都会随着学前儿童不同的学习、发展特点而不断变化。

() ✓

52. 从领域目标定位来看,即使是同一个主题,不同领域的目标定位也会有不同的侧重点。() ✓

53. 合理的健康教育活动目标定位应建立在教育者充分了解学前儿童的原有经验起点的基础上,并使该定位指向学前儿童更高水平的发展。() ✓

54. 健康教育活动目标要根据各地域、各幼儿园、各班级幼儿的实际情况来确定。() ✓

55. 教学目标主要关注的是学生的学习结果。() ✓

56. 教学目标的表述方式可以是两种方式混用。() X

57. 健康区域活动强调在学习过程中人对材料的应用和人与人之间的互动。() ✓

58. 自由活动中的健康教育活动中,教师更多地按照预设的目标、内容提供材料,让学前儿童开展活动。() X

59. 在开展日常健康行为养成教育教学前,教师首先需要全面地了解幼儿的日常行为表现。() ✓

60. 在梳理健康行为的正确做法时,教师可以采用讲解示范的方式来呈现。() ✓

61. 教师应当重视并创设有助于幼儿健康行为养成的环境。() ✓

62. 幼儿在操作活动中除了获得关于饮食营养的感性认识,还需要在教师的引导下获得经验的拓展。() ✓

63. 教师在饮食营养教育活动中,避免鼓噪乏味的说教。() ✓

64. 饮食营养教育是一个长期的过程,教师应寻求与家庭的密切配合。() ✓

65. 教师从正反两面引导幼儿理解身体健康成长的重要性。() ✓

66. 在身体认识与保护教育教学活动中,教师需要应用艺术的方式将蕴含的科学道理转化成幼儿能够理解的知识。() ✓

67. 对于一些危险不大的活动,教师可以鼓励幼儿大胆尝试,找出最佳的保护方法。

() ✓

68. 将安全教育渗透日常生活既是必要的,又是可行的。() ✓

69. 在鼓励家庭、社区参与的同时,教师和家长还要积极支持参与社区活动,落实安全教育的成效。() ✓

70. 教师要在日常教育教学中留心绘本的主题类别,有针对性地挑选适宜的绘本作为化解幼儿心理问题的第三方视角。() ✓

71. 重复的情境体验也是练习应用心理疏导方法的好机会。() ✓

72. 教师可以忽视幼儿个体在活动中的情绪和情感体验。() X

73. 幼儿的活动密度以 20%-30%为宜。() X

74. 当幼儿承受较大的心理负荷时,教师要加大活动量。() X

75. 当幼儿承受较大的心理负荷时,教师要及时降低活动量,一面产生消极影响。()

✓

76. 幼儿体育教学活动开始环节最重要的功能是热身。() ✓

77. 幼儿体育教学活动开始环节最重要的功能是放松。() X

78. 幼儿体育教学活动环节设计应该固化。() X

79. 幼儿体育教学活动环节设计教师应该根据幼儿的实际情况灵活实施,宜将这些环节固化为“套路”。() X

80. 幼儿体育教学活动环节设计教师应该根据幼儿的实际情况灵活实施,不宜将这些环节固化为“套路”。() ✓

81. 幼儿园健康主题活动在内容上可能不会包融幼儿的情感和态度等。() X

82. 当前幼儿园课程实施的方式最常见的还是通过主题的综合。() ✓
83. 我们仅仅根据主题活动的名称确定地推断这个主题究竟是什么内容。() X
84. 幼儿园健康主题活动是幼儿园主题活动的下位概念。() ✓
85. 幼儿园健康主题活动是幼儿园主题活动的上位概念。() X
86. 主题活动开展过程也是分享交流、提升活动价值的过程。() ✓
87. 如果幼儿新的兴趣点与教师预设活动在活动目标上是一致的,教师可以果断放弃预设。() ✓
88. 如果幼儿新的兴趣点与教师预设活动在活动目标上是完全不同的,可以简单地追随幼儿的兴趣生成新的活动。() X
89. 教师在设计健康区域活动时,还应关注个体的学习兴趣和需要。() ✓
90. 教师在设计区域活动时,不需要关注各教育领域之间的渗透与融合。() X
91. 在健康区域活动中,在游戏活动中遇到困难,教师应保持耐心。() ✓
92. 教师在自由活动中的健康教育应该坚持“放手不放任,自由不随意,心中有目标,眼中有儿童”。() ✓
93. 健康教育自由活动前,教师要引导幼儿懂得自由活动能够锻炼身体。() ✓
94. 健康教育自由活动后,表扬幼儿勇敢、坚强、不怕困难等优秀品质。() ✓
95. 健康教育自由活动中,配班教师应重点关注体弱儿童。() ✓
96. 健康教育自由活动中结束后,教师不需要带领幼儿做放松活动。() X
97. 幼儿不需要知道一个环节后应该做什么事情。() X
98. 对于多数生活环节,教师可以包办代替。() X
99. 学前儿童健康教育实施的评价属于过程性评价,主要是对实施过程中的学前儿童的学习状态、教师的组织与指导状况以及活动资源使用情况进行评价。() ✓
100. 学前儿童健康教育实施效果的评价属于结果性评价。() ✓
101. 学前儿童健康教育评价指标体系的建构与学前教育总目标一致。() ✓
102. 学前儿童健康教育评价指标体系的建构与党和国家政策可以不一致。() X
103. 学前儿童健康教育评价依据单一的指标和方法得出评价结论。() X
104. 学前儿童健康教育评价不应依据单一的指标和方法得出评价结论。() ✓
105. 学前儿童健康教育评价把静态评价和动态评价相结合。() ✓
106. 时间取样法和事件取样法两者的共同点:都是对特定行为的观察。() ✓
107. 访谈法的缺点是:只能进行小样本评价。() ✓
108. 观察法的缺点是:存在主观偏见。() ✓
109. 教师发展评价的方法中,教师进行自我反思的方式主要有两种。即教师个人的自我反思和集体研讨式自我反思。() ✓
110. 微格评价就是对教师的作品进行分析。() X
111. 自我反思有利于促进教师自我超越。() ✓
112. 如果深入了解某位教师的认识,访谈者可以个别交流的形式进行。() ✓
113. 学前儿童、同事、家长的反馈信息是评价教师发展的重要依据。() ✓
114. 评价者可以对教师的论文、课题进行分析评价。() ✓

(四) 综合题

1. 依据国家体育总局编写的《国民体质测定评价标准手册(幼儿部分)》,可作为对幼儿进行体质测定的权威参考依据。

(1) 请说出上述活动采用的学前儿童学习与发展评价的方法是什么?()

【A.】观察法

【B.】问卷法

【C.】测查法

【D.】访谈法

【答案】C

(2) 该方法的优缺点是什么?

【答案】①优点:可以较为客观地了解学前儿童身心发展的状况,获得具体的信息

②缺点:操作时比较费时费力,只能测查一些可测的指标,无法测查的指标则难以兼顾。

【解析】测查法是针对要测查的技能或知识,设计活动情景,提供活动材料,请学前儿童进行活动,并对活动进行记录。根据测查结果,对照等级标准,对学前儿童进行评价。

2. 换牙是大班幼儿常见的生理现象,到了换牙时期,有的幼儿不知道为什么会掉牙,对此有不安甚至是恐惧的心理,还有的幼儿的牙齿已经蛀牙了,但是还没有经历完整的换牙体验,这是开展健康教育活动的时机。为此,大班老师开展了关于换牙的系列活动。

活动过程:(一)观看情景表演,了解换牙原因。

.....

(1) 请说出该活动采用的方法是什么?()

【A.】谈话讨论法

【B.】讲解示范法

【C.】感知体验法

【D.】情景表演法

【答案】D

(2) 使用该方法的注意事项是什么?

【答案】健康教育中的情景表演重在通过情景表演这一手段来提升健康认识、强化健康行为及其动机,因而不应过分追求情景表演的艺术性,而是要强调其服务于健康教育,简言之,教育性为主,艺术性为次。

【解析】情景表演是指在学前儿童对特定情景和角色有一定认识的基础上,引导学前儿童通过角色扮演、情景再现等方法达成健康教育教学目标的方法。

3. 小班“我上幼儿园啦”

目标:引导幼儿保持情绪稳定,对幼儿园新环境有兴趣;

愿意与同伴交往,积极参与班级的活动。

(1) 请问该目标确定准确吗?()

【A.】√

【B.】×

【答案】B

(2) 您的建议目标是什么?

【答案】情绪稳定,对幼儿园新环境有兴趣;

愿意与同伴交往,积极参与班级的活动。

【解析】将原有目标的表述方式统一为发展目标,即目标的主体都是“幼儿”,强化教育者的以学生为中心的教育理念。